

INDEKLIMA
Børn klager over støj
og snavs i SFO'en

Side 6

SKRIV GODT
Guide til at skrive gode
statusbeskrivelser

Side 34

HJÆLP FØLELSERNE
Fysiske øvelser til voksne
og børn giver rolige følelser



Side 28

BØRN & UNGE 21

4. december 2014 45. årgang

BUPL'S NYE FORMAND

Pædagogernes ambassadør

Elisa Bergmann vil udfordre magthaverne
og sætte professionen på dagsordenen.
Men hun kan ikke gøre det alene.

Side 11-23



Foto: Hung Tien Vu

En rørt Henning takkede af

Tema KONGRES 2014

11

indhold

- 3 Pædagog bruger sin faglighed på ældre
- 4 Piger glemmer morgenmaden
- 5 Børn kan lære af kunsten
- 6 Dårligt indeklima i SFO'er, siger børnene
- 9 OK-krav er klar
- 11 Tema **Kongressen 2014**
- 24 Øjeblikket Malthes får overvældende modtagelse
- 26 Stjernestund Doko fra Tjetjenien oplever havet
- 28 Mindfulness øvelser hjælper følelserne
- 32 Jul i a-kassen
- 33 Lær af os Kreativ med teknik
- 34 Guide Sådan skriver du gode statusbeskrivelser
- 38 Tidslinjen Julekalender på tv
- 39 Tegneserie
- 40 Opslagstavlen
- 42 Læserbreve
- 43 BUPL mener



Inspiration PÆDAGOGIK

Fysikken styrer følelserne

28



Guide SÅDAN

Skriver du din vurdering af børn

34



BUPL MENER

Nyt hold, nye mål

43

Bag BILLEDERNE



Fotograf Hung Tien Vu har taget billederne til kongrestemaet og forsiden. Side 1 og 11-23

»Det er ikke hver dag, jeg får lov til at portrættere en nyvalgt formand for BUPL. Nu skulle det være Elisa skulle på forsiden, og jeg var forberedt. Men der skal to til et godt portræt, og selvom vi kun havde ni et halvt minut og mediefolk stod i kø til formanden, magtede hun at fokusere 100 % på mig - og derfor lykkedes portrættet.«

Bag ARTIKLEN



Journalist Mikkel Kamp har skrevet artiklen om øvelser til følelser. Side 28-31

»Jeg er skeptisk over for det alternative. Da jeg interviewede om, hvordan fysiske øvelser med inspiration fra mindfulness kan påvirke følelserne, faldt min skepsis ikke, da jeg til lyden af new age-musik blev bedt om at køre en hoppebold rundt under mine fødder. Men øvelsen gjorde noget positivt for mig, kunne jeg mærke. Det gjorde mig nysgerrig.«

»Nu, hvor holdet er sat, er vi klar til at bygge videre på de gode resultater, som BUPL har skabt de senere år, og til at sætte os nye mål.«

Forretningsudvalget, BUPL

nyheder

AKTUALITET, PERSPEKTIV OG KONSEKVENNS 3-9

53%
AF SFO- OG FRITIDS-
HJEMSBØRN KLAGER
OVER STØJ

Side 6-7



Lone Lunde Andersen mener, at det er vigtigt at udbrede pædagogers mangesidede faglige kompetencer til andre områder end arbejdet med børn og unge. Foto: Lars Horn

På Fremtidens Plejehjem

Lone skaber menneskelige rum

På Danmarks mest moderne plejehjem i Aalborg spreder pædagog Lone Lunde Andersen glæde og tryghed i de ældres hverdag. Der er brug for pædagogernes kompetencer i ældresektoren.

Af Tanja Lærke Larsen, til@bupl.dk

Lone Lunde Andersen bærer ikke uniform eller kittel. Når hun træder ind i plejeboligerne på Fremtidens Plejehjem, er hun bare 'Lone', som de ældre betror sig til.

»Jeg møder den ældre som et ligeværdigt menneske - ikke som specialist eller en person, som ved bedre. Min største kompetence er at kunne lytte og være empatisk,« siger Lone Lunde Andersen, som siden åbningen i januar 2014 har arbejdet som pædagog på Danmarks mest moderne plejehjem, Fremtidens Plejehjem i Aalborg.

Det hypermoderne plejehjem er et strålende eksempel på, at samarbejde mellem mange faglig-

heder er et plus. Udover plejepersonalet er der ansat alt fra ergoterapeuter til en musiker - og altså to pædagoger.

Lone Lunde Andersen er ikke i tvivl om, at det giver fantastisk god mening, at pædagoger arbejder i ældresektoren.

»Jeg ser det hver dag, når jeg bløder op på hårknuder, motiverer beboerne til bevægelse og sætter aktiviteter i gang, som spreder glæde. Der er masser af fine rum på Fremtidens Plejehjem, men som pædagog skaber vi menneskelige rum,« siger Lone Lunde Andersen, der ikke arbejder med pleje, men er med til at arrangere alt fra læseklubber og fredagscaféer til oktoberfest og manicureaftener for hjemmets 75 beboere.

Lone Lunde Andersen har tidligere arbejdet i børnehaver, men fik for mange år siden lyst til at prøve kræfter med et nyt område. Det blev ældreplejen, hun kastede sin kærlighed på og har siden da arbejdet på flere forskellige plejehjem.

God til kriser. Pædagogers store force ligger i deres humanistiske og anerkendende tilgang, som

forstærker den ældre i, at 'jeg kan faktisk noget', og motiverer ham eller hende til at bevæge sig og deltage i meningsfulde aktiviteter.

Især i krisetider er de pædagogiske kompetencer en stor fordel. Det kan være svært at flytte på plejehjem, for alle ved, at det er livets sidste station. Lone Lunde Andersen motiverer de ældre til at holde sig i gang og deltage i meningsfulde og livsbekræftende aktiviteter. Og når tanker om død og sygdom presser sig på hos hjemmets beboere, tager hun de personlige snakke.

»Ofte kalder beboerne på mig, hvis de har nogle problemer, de gerne vil snakke om. Jeg lægger øre til under deres kriser, ikke som en ekspert, men som et ligeværdigt menneske,« siger hun.

Også det pædagogiske blik for relationer kommer Lone Lunde Andersen til gode. Hun hjælper beboerne med at lave alliancer på kryds og tværs af etagerne.

»Når jeg for eksempel inviterer på manicure i wellnessrummet, kigger jeg på, hvilke damer der vil have glæde af at være sammen,« siger Lone Lunde Andersen.

Udgiver

B U P L



Blegdamsvej 124,
2100 København Ø
Tlf. 3546 5100
b&u@bupl.dk

Redaktionschef Lene Søborg
(ansv.)

Art director Eva Krebs Larsen
Journalister Vibeke Bye Jensen,
Steffen Hagemann, Trine Vinther
Larsen, Tanja Lærke Larsen

Korrektur Karen Altschul

Forside Hun Tien Vu

Redaktionen påtager sig intet ansvar for tekster, der indsendes uopfordret. Ved problemer med levering kan du sende en mail til levering@bupl.dk

annoncer: Marianne Földvary,
Niels Juul Pedersen

Forretningsudvalget

Formand Elisa Bergmann
Næstformand Birgitte Conradsen
Hovedkasserer Lasse Bjerg
Jørgensen

Faglige sekretærer Mette
Aagaard Larsen, Lars Søgaard

Tryk Stibo Graphic
Kontrolleret oplag 64.954
ISSN 0006-5633

Udgivelse: uge 2, 4, 6, 8, 10, 12,
14, 17, 19, 21, 23, 25, 32, 34, 36, 38,
40, 42, 45, 47, 49 og 51.



► Lone skaber rum ...

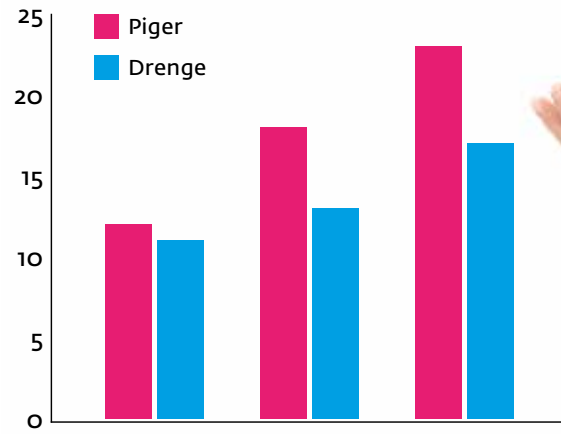
Fra en anden vinkel. Også plejehjemsleder Lars Larsen oplever store fordele ved at inddrage pædagoger i plejehjemsarbejdet. Førhen var et plejehjem et sted, hvor man så sig selv afslutte livet. Men de, der kommer på plejehjem i dag, vil gerne have, at der sker noget omkring dem, fortæller Lars Larsen.

»Nutidens ældre efterspørger flere aktiviteter og flere kompetencer ved personalet. De vil have et liv med udfordringer og muligheder, hvor de bliver mødt som det menneske, de er. Derfor er vores filosofi, at når mange forskellige fagligheder arbejder sammen, løser man opgaven bedre for den ældre,« siger Lars Larsen.

Både Lars Larsen og Lone Lunde Andersen spår, at vi i fremtiden vil se mange flere pædagoger arbejde i ældresektoren.

»Jeg er næsten sikker på, at det efterhånden vil blive normalt at finde pædagoger på plejehjemmene. Det burde der i hvert fald være på alle plejehjem, for det er der behov for,« siger Lone Lunde Andersen. ■

Figuren viser, hvor mange drenge og piger, der mindst tre hverdage om ugen springer morgenmaden over.



Kilde: Skolebørnsundersøgelsen 2014, Statens Institut for Folkesundhed, SDU. Foto: Colourbox / Grafik: EKL

Store skolepiger springer morgenmaden over

Alt for ofte får skålen med havregryn lov til at stå urørt, når de store børn skal i skole. 16 procent af alle skoleelever i alderen 11-15 år springer morgenmaden over mindst tre dage om ugen.

Især de store piger får ikke spist om morgenen. Næsten hver fjerde 15-årige pige springer morgenmaden over, viser nye tal fra Statens Institut for Folkesundhed.

Tallene stammer fra en endnu ikke offentliggjort rapport, 'Skolebørnsundersøgelsen 2014', hvor 4.490 elever på 5., 7. og 9. klassetrin fra et tilfældigt udsnit af landets skoler har svaret på spørgsmål om deres morgenmadsvaner.

Især børn af forældre fra lavere socialgrupper dropper morgenmaden. Her går 34 procent af de 15-årige piger ofte sultne i skole.

Undersøgelser viser, at børn og unge, som ofte springer morgenmaden over, gennemsnitligt set spiser mere usundt og i højere grad er overvægtige. Samtidig er der studier, der indikerer, at manglende morgenmad påvirker børns opmærksomhed og hukommelse negativt. SBH



Du må gerne grine

Humor gør stor kunst fordøjelig

Stor kunst kan være svær at komme i kontakt med. Men med humor glider både billeder og budskaber lettere ned, mener forfatter til ny kunstbog for børn.

Af Trine Vinther Larsen, tvl@bupl.dk

Når børn i flok og følgeskab med deres pædagoger går på kunstmuseum, kan kunsten opleves svært tilgængelig for de mindste. Statuerne må ikke berøres og billederne hænger højt på væggen.

Men med sin nye bog 'Lille Kunsthistorie - for børn og barnlige sjæle' formår kunstkritiker Peter Michael Hornung at gøre den ophøjede kunst både fordøjelig og fornøjelig for selv små børn.

Hornungs opskrift er velkendt blandt pædagoger - det er med leg og humor, han vil fange børnenes interesse for kunstens budskaber og opøve deres glæde ved at se på billeder.

»Humoren er tænkt lidt på samme måde som sukkeret omkring vitaminpillen. Den får tingene til at glide ned,« siger han.

Bogen er Peter Michael Hornungs første børnebog, og i sin beskrivelse af kunstens ismer fornægter han

hverken alvoren eller sin kunsthistorikerfaglighed, men han går legende til kunstværkerne ved at fremstille dem i sin egen subjektive fortolkning. Han har nemlig tegnet de værker, han skriver om, og han har tilmed indtegnet sig selv - en lille buttet figur, der et sted forestiller den øreløse Van Goghs ekspressionistiske selvportræt og andetsteds i bogen er blevet til en trist Trampedach.

Hvad skal tegningerne?

»Hvis illustrationerne var rigtige billeder af de rigtige værker, ville bogen være langt mere alvorlig og af en type, der allerede findes masser af. Tegningerne kan hive ellers monumentale og prætentive værker ned, hvor børn kan forstå dem, og samlet set er bogen sådan en trappetige, børnene kan stige op på for at få overblik over kunsten. Bogen skal støtte børn i deres første gangsmøde med kunsten, og så er

det meningen, at de skal få lyst til at se den rigtige kunst også.«

Hvorfor skal børn gå på kunstmuseum?

»Fordi museer rummer langsomme billeder - billeder, som en kunstner har brugt meget tid på at frembringe. De er bygget op over en komposition og kan rumme en masse informationer, hvis man begynder at lede efter dem. Billederne er slidstærke og efterhånden få et meget fortroligt forhold til. Du kan lære at fordybe dig i dem i modsætning til mange af de billeder, du møder i hverdagen, i fjernsynet, på gaden og på internettet - de billeder er som hurtige kalorier.«

Hvor kan man begynde?

»Flere 'Cobra'-kunstnere var inspireret af børnetegninger, og det gør afstanden til børnenes eget udtryk kortere. Det vigtigste er at vælge noget ud, man har lyst til at fordybe sig i.« ■

Om bogen



'Lille kunsthistorie - for børn og barnlige sjæle' af Peter Michael Hornung. Strandberg Publishing. 168 sider, vejl. pris 200 kroner. Bogen gennemgår kronologisk udvalgte klassikere, og giver gode råd til både læsningen og museumsbesøget, fx 'Begræns dig til det, som først fanger dit øje. Og giv dig tid og ro til opmærksom fordybelse'.

Om forfatteren

Peter Michael Hornung har i 35 år skrevet kunstbøger, anmeldelser og kunstkritik - siden 1988 som kunstanmelder på Politiken.

Mest læste nyheder på bupl.dk
18. november til 1. december 2014

BUPL har fået ny formand

vist 5.096 gange

Elisa Rimpler Bergmann er BUPL's nye formand. Hun vil være medlemmernes ambassadør, sagde hun på BUPL's kongres.

De vigtigste udfordringer

vist 1.838 gange

De tre pædagogiske udfordringer, BUPL særligt skal arbejde med i de kommende år, er netop blevet udpeget.

Ny film til forældresamarbejdet

vist 1.479 gange

Ny film hjælper pædagoger i forældresamarbejdet om især tosprogede børns sprog.

»Jeg mærker mit hjerte blive rørt, når jeg ser Mios pædagoger stå af bussen med ungerne, selv smurt ind i mudder efter at have leget med ungerne en hel dag. De har sgu fortjent at blive sat pris på.«

Skuespiller LAI YDE i en Facebook-opdatering om, hvor absurd det er at betale 1.480 kr. i timen til dem, der passer vores penge, mens de, der passer vores børn, kun får 168 kr. i timen (hans tal).



Top & bund

BUPL-undersøgelse blandt 1.372 pædagoger viser at:

I top:

70 % af pædagogerne oplever, at kvaliteten af fritidstilbuddene er blevet dårligere

I bund:

2 % af pædagogerne oplever, at kvaliteten er blevet bedre



Illustration: Colourbox

Redaktionen anbefaler Nye udgivelser

Fagbog

af Dorte Bortal

Forlaget BlueOceanMedia, 160 sider, vejl. pris 299 kr.



'Børn som spiser for lidt' Spisevanskeligheder handler ikke om mad, men om hvad der sker i relationerne. I bogen finder du ny forståelse for de mekanismer, som er på spil, og konkrete redskaber til at hjælpe det barn, der spiser for lidt. Den henvender sig både til forældre og pædagoger. Fokus er først og fremmest på børn under skolealderen, som ikke har en psykiatrisk diagnose.

Børnebog

af Gro Dahle (N)
Illustreret af Kaia Dahl Nyhus

Forlaget Alfa, 56 sider, vejl. pris 238 kr.



'Krigen' Da krigen flytter ind i Julies familie, lander den i hendes hjerte som en atombombe. Familielivet ændrer sig fra at være trygt og varmt til at være ubehageligt, koldt og farligt, da hendes forældre bliver uvenner og skal skilles. Pigens følelser beskrives med ord og illustrationer, som skærer i hjertet. Bogen er nomineret til Nordisk Råds børne- og ungdomslitteraturpris. Fra 4-5 år

App

af Leripa AB

19 kroner i App Store



'BamseMix 1' App'en består af små spil til både vuggestue- og børnehavebørn. Børnene lærer at sortere objekter i de rette kategorier - eksempelvis dyr, tøj eller frugter. Barnet skal også finde det objekt, som falder uden for kategorien. App'en styrker barnets evne til at bemærke detaljer, og er god til at udvikle barnets ordforråd, korttids-hukommelse og visuelle opmærksomhed.

Fra 1-5 år
Til iPad og iPhone

Støj og snavs

Børn klager over dårligt indeklima

SFO-børn er ikke tilfredse med støjniveauet og rengøringen i deres institution. Tag børnenes vurderinger alvorligt, lyder det fra både forældre og BUPL.

Af Rikke Gundersen, b8u@bupl.dk

For meget støj, snavs og dårlige toiletter. Det præger ifølge børnene mange fritidshjem og SFO'er. Lidt over halvdelen mener, at der ofte er for meget støj og nogle gange beskidt i deres fritidshjem. Hver fjerde synes ikke, at toiletterne er i orden.

Det viser en undersøgelse fra Dansk Center for Undervisningsmiljø, som ca. 1.400 børn har deltaget i.

Børnene er heller ikke fuldt tilfredse med temperaturen. Mere end hvert femte barn siger, at der ofte er for varmt, mens hver ottende udtrykker, at der ofte er for koldt.

Professor og indeklimaforsker Geo Clausen fra DTU mener ikke, at børnene overdriver, tværtimod.

»Der er mange andre ting, som fylder i børnenes verden, så jeg tror, de er mere tilgivne og underdriver. Som voksne er vi meget mere bevidste om de lokaler, vi befinder os i. Det er også os voksne, som placerer børnene i lokalerne, så det er vores ansvar, at de er i orden,« siger Geo

Clausen og peger på, at de larmende børn og skiftende temperaturer kan gøre både børn og voksne trætte og ukoncentrerede.

»I det omfang, der skal foregå læring, går det ud over den. Men bare det, at de bliver trætte og får ondt i hovedet, er slemt nok til, at vi burde gøre noget ved det,« siger han.

Tag børnene alvorligt. Både BUPL og Forældrenes Landsforening (FOLA) mener, at institutionerne og kommunerne burde tage de unges tilkendegivelser alvorligt.

»Når børnene har lavet denne vurdering af deres SFO'er og fritidshjem, så kalder det på, at arbejdsmarkedets parter går sammen med forældrene og kigger på, hvor stort problemet er, og hvad man kan gøre ved det,« siger Mette Aagaard Larsen, faglig sekretær i BUPL.

»Der er ingen tvivl om, at der på mange fritidshjem og SFO'er er for meget støj. Støjproblematikken er noget, vi hører om fra pædagogernes

side. Børn og voksne kan få høreskader. Selvfølgelig skal børn have lov til at larme og lege, men så skal vi som samfund sørge for, at institutionerne er bedst muligt indrettet til at imødegå problemerne,« siger hun.

Mette Aagaard Larsen hæfter sig også ved de beskidte lokaler.

»Det er dybt problematisk. Vi snakker om, at det er vigtigt at få nedbragt de offentligt ansattes sygefravær, men hvis vi rent faktisk går i institutioner, som ikke er ordentlig rene, så kan det være svært,« siger hun.

Forældre har ansvar. At børnene lægger mærke til de problematiske forhold, viser ifølge FOLA's formand, Dorthe Boe Danbjerg, at det betyder noget for børnene.

»Det påvirker deres opfattelse af at være på fritidshjem. Man kan gøre meget med pædagogiske og sjove aktiviteter, men man ved fra forskningen, at rummet har betydning for børnenes trivsel og udvikling,« siger hun.

Der skal være budget til at gøre ordentligt rent og lave de rigtige indeklimaforanstaltninger, men forældrene har også et ansvar, påpeger formanden.

»Som forældre har vi et ansvar for at opdrage vores børn til at have nogle ordenlige toiletvaner. Når man har vasket hænder, sørger man for eksempel for, at håndvasken ikke er mudret til. Og så skal vi lære dem at rydde op efter sig selv,« siger Dorthe Boe Danbjerg.

Geo Clausen forklarer, at det ikke er nogen raket teknologi, der skal til for at løse temperatur- og støjproblemerne.

»Det er ikke vanskeligt at ventilere i en SFO, men det er tilsyneladende ikke blevet prioriteret ordentligt i en årrække. Ligeledes kan man regulere de akustiske forhold i lokalerne ved absorberende måtter for at mindske støjgenerne. Men derudover er det også et adfærdsspørgsmål, hvor børnene skal lære ikke at støje så meget,« siger han. ■



Foto: Colourbox

Det mener børnene om fritidshjemmene

1.400 SFO- og fritidshjemsbørn har svaret på en række spørgsmål om forholdene i fritidshjemmene. Tallene er afrundede procenter.

	Ja	Nogenlunde/ nogen gange	Nej
Synes du, at toiletterne er i orden?	36	39	26
Synes du, at der er beskidt?	5	42	53

	Ja	Nej
Er der tit for meget støj eller larm?	53	47
Er der tit for koldt?	12	88
Er der tit for varmt?	22	78

Kilde: Dansk Center for Undervisningsmiljø

Højere snak giver støjproblemer

Højtsnakkende børn er en af årsagerne til, at SFO-børn oplever støjgener, vurderer pædagog Gitte Sonne. Hun er selv gået hjem med hovedpine flere gange.

Pædagog Gitte Sonne har ligesom mange andre pædagoger prøvet at gå hjem fra arbejde med hovedpine flere gange. Så hun kan godt forstå, at mange af børnene i en række fritidshjem og SFO'er mener, at der ofte er for meget støj.

»Jeg oplever også, der er støj. Der er forskel på sommer og vinter. Det er værre, når det er vinter, for der er flere, der er inde. Samtidig bliver vi færre og færre voksne i forhold til antallet af børn, hvilket betyder, at vi har mindre mulighed for at gå fra og lave nogle aktiviteter med børnene,« siger Gitte Sonne, som arbejder i SFO Himmelev ved Roskilde,

hvor hun også er arbejdsmiljørepræsentant.

Hun har gennem sine mange år som pædagog oplevet, at børn taler højere og højere.

»Det er noget vi arbejder med, men det er svært at komme til livs. Vi har fået sat støjplader op i loftet og haft et lydøre, som skal rette børnenes opmærksomhed på at larme mindre,« siger hun.

Giver børnene muligheder.

Leder Helle Ernst fortæller, at SFO'en har særligt fokus i pædagogikken for at forebygge støj.

»Vi møder barnet, hvor det er udviklingsmæssigt og stiller krav. Vi lærer dem at lytte og tale

i stedet for at råbe og skrike. De skal have en forståelse for, at de er en del af en større sammenhæng og derfor har et medansvar for helheden,« siger hun.

I SFO Himmelev arbejder de med pædagogik i øjenhøjde for at sikre at trænge bedst igennem til børnene.

»Vi står ikke på afstand og råber til børnene, at de skal lade være med at råbe. I stedet for begrænsninger, giver vi dem muligheder. Pædagogerne skal være på forkant med børnene og kunne trække dem over i andre aktiviteter, så de kommer væk fra deres støjende adfærd,« siger Helle Ernst. ■

Tre millioner til kønsundervisning

Danske pædagogstuderende har fået et nyt fagmodul 'Køn, seksualitet og mangfoldighed' på uddannelsen. Uddannelses- og forskningsminister Sofie Carsten Nielsen (R) har afsat en pulje på tre millioner kroner til at udvikle viden og undervisningsmaterialer til modulet.

»Det er vigtigt at klæde de kommende pædagoger på med viden om, at det ikke er nogen naturlov, at drenge skal blive på én måde og piger på en anden,« siger hun.

Udsyn



Foto: Giacomo Pirozzi

En tredjedel er børn

Børn udgør næsten en tredjedel af verdens befolkning. 9 ud af 10 bor i et u-land, hver femte går ikke i skole, 100 mio. bor på gaden, 250 mio. arbejder, 34 mio. er forældrelose, 10 mio. har krigstraumer og 300.000 er børnesoldater.

Kilde: UNICEF og Dansk Røde Kors.

TOP 5

Danske skoleelever i 8. klasse er i top 5 blandt 20 landes unge, når det gælder computer- og informationskompetencer. 1.800 danske unge har deltaget.

Kilde: Aarhus Universitet.

Offentligt ansatte løber for stærkt

Offentligt ansatte skal løbe så stærkt for tiden, at de ikke føler, at de har tid til at løse deres opgaver ordentligt. Det viser en ny undersøgelse lavet af Megafon på vegne af 27 lønmodtagerorganisationer – herunder BUPL. 2.714 medlemmer har svaret, og hele 47 procent siger, at de ikke har tid nok til at løse deres opgaver. Blandt de medlemmer, der

ikke oplever at have nok tid til at deres opgaver, har 16 procent været sygemeldte på grund af stress det seneste år. Mens kun 7 procent af dem, der oplever at have tid til deres arbejdsopgaver, har været sygemeldte. Undersøgelsen viser også, at tidsoplevelsen er mere positiv, når ledelsen taler med medarbejderne om, hvordan man tilrettelægger arbejdet.

Vidste du at?

61 %
af skolebørnene læser frivilligt bøger uden for skoletiden.

For 10 år siden læste kun **56 %** bøger i fritiden.

Kilde: Undersøgelse fra Aarhus Universitet.

Penge tilbage på 2014 budgettet?



Trekantet 5x5x5 meter kvalitetssolsejl inkl. monteringsæt og vejledning. Før: kr. 2.660,-
Kampagnepris: **Nu kun kr. 2.128,-**
Inkl. moms og levering. Tilbud gælder frem til 29. december 2014

Se også vores andre gode december-pakketilbud på



www.solsejl.dk

Kombiner.dk

Design med kulør til institutioner...



fra **58,-**

Kurve, opbevaring og andet godt til hjælp og pynt i din institution – se mere på www.kombiner.dk



Levering fra dag til dag

Kombiner.dk · Tlf. 25 39 73 80 · E-mail: info@kombiner.dk

**WWW.BUPL.DK/
BUTIKKEN**

BUPL: Skån børnehavebørn for reklamer

Nordfyns Kommune giver private vidtgående muligheder for at reklamere i daginstitutioner. En forkert vej at gå, advarer BUPL.

Af Trine Vinther Larsen, tvl@bupl.dk

Et stort reklamebanner for en fynsk bank på en børnehaves cykelskur. Eller en navneplade på legepladsens gynger og klatretårne, som fortæller, at redskaberne er finansieret af den lokale malermester. Det kan blive et velkendt scenarie i Nordfyns Kommunes dagtilbud og på skoler, efter at et flertal i kommunalbestyrelsen 30. oktober 2014 vedtog en lempelse af kommunens reklamepolitik.

Den generelle lovgivning på området skal stadig følges, sådan at der for eksempel ikke må reklameres for tobak og alkohol. Men der er nu givet vidtrækkende muligheder for, at legetøjsfirmaer, forretninger, håndværkere og andre virksomheder kan medfinansiere en daginstitution mod at få sat reklameskilte op på boldbaner, udhuse og legepladser. Eller de kan sponsorere redskaber plastret til med deres logoer.

Ifølge Liberal Alliances børneudvalgsformand i Nordfyns Kommune, Jens Otto Dalhøj, som har stemt

for forslaget, sætter kun fantasien grænser for reklamerne.

Forkert vej. BUPL har set eksempler på kommuner med lignende liberale reklameregler for børneinstitutioner. Men faglig sekretær Mette Aagaard Larsen kalder Nordfyns nye regler for en 'skærpelse af det, vi hidtil har set'. Hun mener, det er en forkert vej at gå, når kommuner baserer børnebudgetterne på private virksomheders gavmildhed.

»Børnevelværd skal finansieres af skattekrone. Hvis man som kommune lader det private erhvervsliv finansiere, hvad de vil i kommunens institutioner, bidrager det til at skabe en større ulighed i samfundet, fordi der kan ske en skæv fordeling af midlerne. Malermesteren vil jo hellere smide penge i en institution, hvor forældrene har råd til at få malet deres nye hus end i en institution i et socialt belastet område,« siger hun. ■

OK-15

BUPL kræver højere grundløn

Højere grundløn og bedre psykisk arbejdsmiljø er blandt de krav, BUPL vil rejse til overenskomstforhandlingerne. Få penge har gjort det nødvendigt at prioritere, siger formand Elisa Bergmann.

Af Steffen Hagemann, sbh@bupl.dk

Højere grundløn, der også slår fuldt igennem på garantilønnen, en ny grundløn til pædagoger, der har særlige opgaver, og et højere pensionsbidrag. Det er de tre lønkrav, som BUPL tager med til forhandlingsbordet, når overenskomstforhandlingerne går i gang i december 2014.

Det er BUPL's hovedbestyrelse, der nu har prioriteret kravene til forbedringer i pædagogernes overenskomst.

»Vi må se i øjnene, at der langt fra er de midler at forhandle om, som vi kunne ønske os. Så det er vigtigt, at vi prioriterer, så det kan mærkes,« siger BUPL's formand Elisa Bergmann.

BUPL vil også benytte overenskomstforhandlingerne til projekter, der kan forbedre det psykiske arbejdsmiljø. Men præcis, hvordan de projekter skal se ud, er ikke afklaret endnu.

»Det er et rigtig svært område,

fordi der er så mange elementer, der spiller ind på et godt psykisk arbejdsmiljø. Der pågår stadig en diskussion i Forhandlingsfællesskabet om, hvordan det kan ud-mønte sig,« siger Elisa Bergmann.

Tid til planlægning. Der skal også fokus på pædagogernes arbejdstid. I overenskomsten skal det præciseres, at pædagogernes arbejde forudsætter tid til planlægning, udvikling og evaluering. BUPL's seneste undersøgelse blandt skolepædagoger viser, at knap en tredjedel af pædagogerne ikke deltager i planlægningen og evalueringen af undervisningen, og 6 ud af 10 har utilstrækkelig tid til at forberede den undervisning, de er med i.

»Skoleledelserne har ikke nok øje for, at man ikke kan komme fuldstændig blank ind til en time. Pædagogerne bliver nødt til at have tid til samarbejde med lærerne for

at sikre et tværprofessionelt samarbejde, og der skal også sikres tid til, at den enkelte pædagog kan have sin faglige forberedelse for eksempel før en understøttende undervisnings- lektion,« fastslår Elisa Bergmann.

Krav til leder-OK. På lederoverenskomsten vil BUPL modernisere løn-

modellen, så man kan sammenligne lederstillinger indhold og kompleksitet på skoler og i dagtilbud og på tværs i kommunen.

På specialområdet vil BUPL sikre pædagoger lønudvikling for erhvervede kompetencer og erfaringer og have en bestemmelse om funktionsløn ved projektansættelse. ■

Overenskomstordbog

Forhandlingsfællesskabet

Forhandler generelle løn- og arbejdsvilkår for 573.000 medlemmer ansat i kommuner og regioner, heriblandt pædagoger. BUPL sidder med i fællesskabets forhandlingsudvalg.

Garantiløn

Hvis lokale aftaler om funktions- og kvalifikationsløn ikke har givet en lønfremgang ud over grundlønnen, sikrer garantilønnen, at en pædagog kommer på løntrin 30 efter 6 års beskæftigelse og løntrin 35 efter 10 år.



Foto: Colourbox

Politisk hot

Pas på Ziegler

Chefforhandleren for KL, **MICHAEL ZIEGLER (K)**, glæder sig over, at offentligt ansatte brænder så meget for deres arbejde, at de ifølge en ny undersøgelse ofte ikke kan følge med.

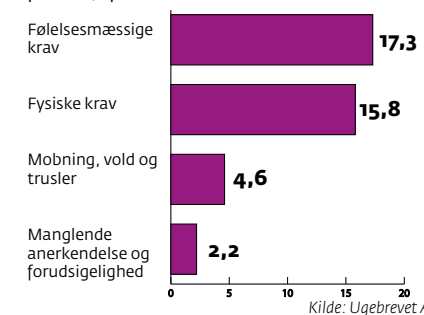
Man må håbe, at Ziegler styrer sit eget engagement i at gøre det psykiske arbejdsmiljø til et spørgsmål om følelser, når emnet kommer op under OK-forhandlingerne. Ellers risikerer vi jo, at han mister arbejdsglæden. Og det er direkte sundhedsskadeligt, har mange pædagoger erfaret ...

230

tusinde kroner har 600 skoleelever samlet ind til fordel for anbragte børn i Danmark. Børnehjælpsdagens projekt 'Ungdomsværn' har sat social ansvarlighed, iværksætter og finansiel forståelse på skoleskemaet.

Følelsesmæssige krav belaster mest

Andel af det langvarige sygefravær (mere end tre uger), der skyldes følgende arbejdsmiljøforhold, i procent.



Uvidende om børns seksualitet

Pædagogers uvidende om børns seksualitet, mener eksperter kan give unødigt frygt og kropsforskrækkelse. Christian Graugaard, læge og professor i almen seksualitet ved Aalborg Universitet siger til magasinet 'Vores Børn', at de færreste institutioner tænker det aktivt ind i deres pædagogik, medmindre de indfører kluntede restriktioner for at beskytte børnene mod overgreb – eller snarere de ansatte mod pædofilianklager. Med den nye pædagoguddannelse er viden om 'køn, seksualitet og mangfoldighed' kommet ind i pensum.

fra BUPL's facebookside

Cecilie Ries Waadegaard

"Det er fuldstændig gak gak! Og det er ikke kun mændene, som skal sige fra og op på barrikaderne. Vi kvinder må støtte op og vise, at vi ikke finder os i, at vores mandlige kolleger diskrimineres."

26. november kl. 09:16

Til debatten om særregler for mænd, som skal forhindre mistanke om overgreb mod børn.

Leg og lær

Udviklet i tæt samarbejde med pædagoger og fagpersonale. I film, lyd, billeder og tekst stilles skarpt på pædagogens praksis og børnenes hverdag. Portalen rummer masser af aktiviteter, et bibliotek, digital pædagogik, planlægningsredskaber og inspirationsartikler.

legoglær.gyldendal.dk

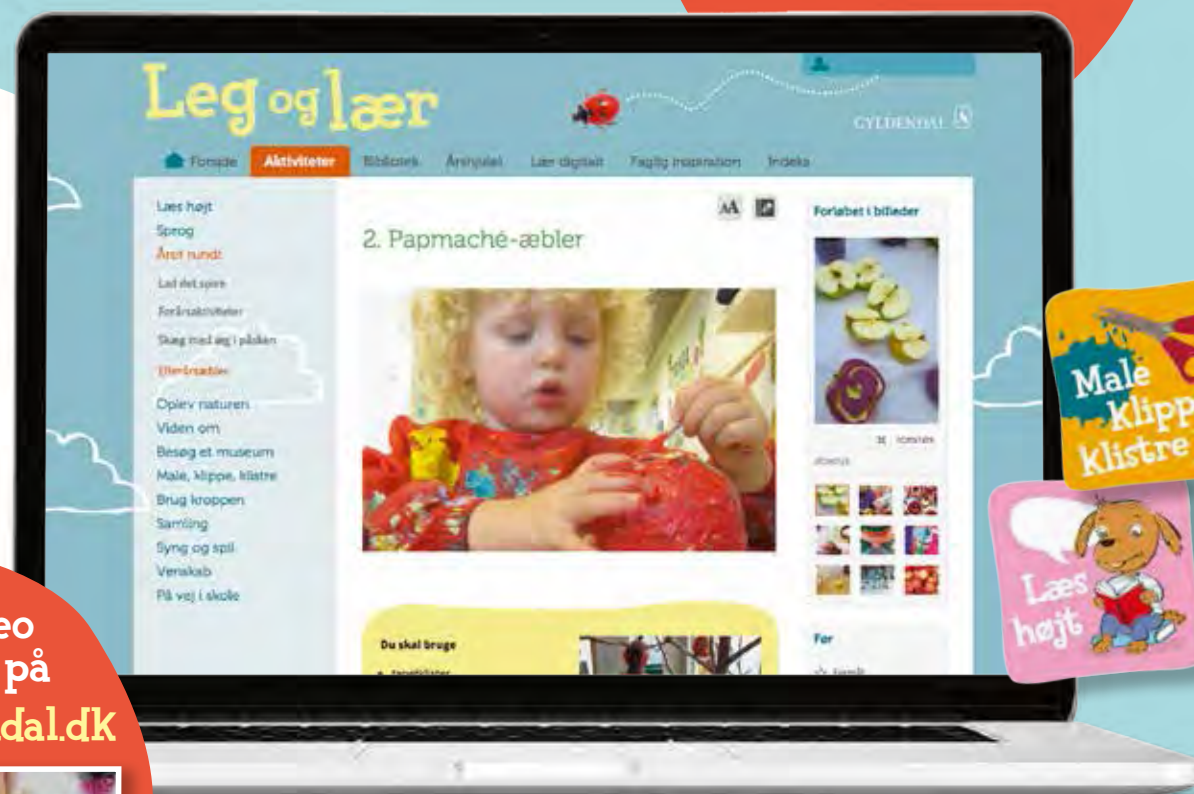
er en digital platform til daginstitutionerne. Med udgangspunkt i læreplans-temaerne støtter portalen op om læring gennem leg til de 0-6-årige.

Portalen har høj pædagogisk faglighed og er fuld af inspiration til pædagogen.

Se introvideo til portalen på legoglær.gyldendal.dk



Ny portal til daginstitutioner



Kontakt os og kom godt igang!

Få en gratis prøveperiode, og træd inden for i et spændende univers fyldt med inspiration. For prøveperiode, priser og tilbud kontakt os på information@gyldendal.dk eller på tlf. 33 75 55 60.

GYLDENDAL

gyldendal-uddannelse.dk • tlf. 33 75 55 60

tema

DYBDE, INSPIRATION OG INFORMATION 11-23

Kongres 2014

Elisa Bergmann vandt kampvalget til jobbet som formand for BUPL og står i spidsen for Danmarks største pædagogforbund, som i de næste to år især skal arbejde med psykisk arbejdsmiljø, ytringsfrihed, demokrati, løn og vilkår.

Foto: Hung Tien Vu



»VI SKAL TILKÆMPE OS MERE ANERKENDELSE VED AT SKABE STØRRE BEVIDSTHED OM, AT PÆDAGOGER UDGØR EN AF DE VIGTIGSTE PROFESIONER I VORES SAMFUND.«

Kildehenvisning: Elisa Bergmann, formand, BUPL

indhold

Hennings beretning

Vi har fået mere indflydelse
14

Pædagogers udfordringer

Psykisk arbejdsmiljø
løb med 1. pladsen
16

Kort fortalt

Kontingentet
fastfryses
18

Fine gæster

Manu og Antorini
knipser selfie
19

Ny topledelse

Mød BUPL's nye
politiske ledelse
20



Henning Pedersen ønsker Elisa Bergmann, der vandt over sin konkurrent med stort flertal, hjerteligt tillykke med valget på kongressen i Nyborg.

Farvel og goddag

Der er generationsskifte på formandskontoret i BUPL, hvor 44-årige Elisa Bergmann fra Syddjylland erstatter 65-årige Henning Pedersen fra Fyn. Sammen med et nyt forretningsudvalg vil hun slås for pædagogernes anerkendelse, løn, vilkår, ytringsfrihed og psykisk arbejdsmiljø.



Mens Henning Pedersen talte, kørte store fotos i baggrunden. Billedet her symboliserer pædagoger, der er tvunget ud af arbejdsmarkedet og ufrivilligt er derhjemme.

FORMANDENS BERETNING

Pædagogerne har fået indflydelse

Pædagogerne er kommet på finansloven, fordi BUPL har ændret strategien for sit påvirkningsarbejde, fremhævede Henning Pedersen i sin sidste kongresberetning.

Af Steffen Hagemann, sbh@bupl.dk

Det er altid godt at få at vide, at det, man gør, værdsættes af andre, fremhævede Henning Pedersen i sin sidste beretning som formand for BUPL, mens han viste et opslag, som en taknemmelig far havde lagt op på BUPL's Facebook-side, på storskærmen.

'I en tid, hvor det er bekymrende moderne at hade alle offentligt ansatte - bare for en sikkerheds skyld - vil jeg godt slå et slag for pædagogerne og indstille dem til højere løn, fortjenstmedaljer og livsvarig taknemmelighedssydelse', havde han skrevet.

»Jeg vil påstå, at de fleste forældre har det, som faren her. De oplever, at pædagogerne knokler for at få hverdagen til at hænge sammen,« sagde Henning Pedersen.

Men det er ikke altid let at få hverdagen til at hænge sammen, når man som pædagog oplever at stå alene med ansvaret for en børnegruppe, bemærkede han.

»Når vi snakker høj kvalitet, kommer vi ikke uden om normeringerne,« understregede han.

Derfor er det også glædeligt, at forholdene i dagtilbuddene har fundet vej til to af de tre seneste finanslove, mente Henning Pedersen. I 2012 blev der givet 500 millioner kroner årligt, og i år er der blevet sat yderligere 250 millioner årligt af til bedre normeringer.

»Det er blandt andet vores fortjeneste. Vi ser nu de konkrete resultater af vores måde at tænke påvirkningsarbejde på,« sagde Henning Pedersen.

BUPL bliver ikke længere set som 'socialistiske ballademagere', som Anders Fogh Rasmussen (V) engang udtrykte det, men derimod som seriøse samarbejdspartnere - fordi BUPL har skiftet strategi og er gået fra at være en holdningsbaseret til en vidensbaseret organisation.

TID TIL PLANLÆGNING. Skolereformen, der har påvirket 15.000 skolepædagogers arbejdsliv, er kommet godt i gang, mener mange pædagoger ifølge en undersøgelse fra BUPL. Men der er også mange, der ikke synes, at det går så godt, understregede Henning Pedersen.

Han fortalte om eksempler, hvor læreren måtte planlægge undervisningen alene, og pædagogen skulle overtage det planlagte.

»Så bliver man jo bare hjælpelærer. Det er ikke meningen. Så kan det være lige meget med reformen,« sagde han og understregede, at der på skolerne skal være tid til, at lærere og pædagoger kan planlægge, udvikle og evaluere i fællesskab.

PRESSEDE MEDLEMMER. Pædagogerne er blandt faggrupper med højest sygefravær. Det skyldes ikke kun den øgede smitterisiko i institutionerne, påpegede Henning Pedersen.

»Medlemmerne er pressede,« sagde han. Desværre fører mange presset tilbage på sig selv.

»Det er vigtigt, at vi får flyttet det til at være et fælles pres,« sagde Henning Pedersen og pegede på, at BUPL vil bruge de kommende overenskomstforhandlinger til at diskutere med arbejdsgiverne, hvordan det psykiske arbejdsmiljø kan forbedres. ■

Det sagde de om beretningen



»Børns fritid skal tages lige så alvorligt som skolen.«

Henriette Brockdorff, formand for BUPL Hovedstaden, der ville have et løft til fritidsinstitutionerne. Hun var ikke tilfreds med skolereformen, som hun kaldte et kludetæppe, der ikke bygger på en sammenhængende viden om børns liv, udvikling og læring.



»Jeg har et mål: Jeg vil gerne være verdens bedste pædagog. Og jeg vil gerne være verdens bedste fremtidige kollega for jer.«

Mia Lund, Pædagogstuderendes Lands sammenslutning, var ked af, at den nye uddannelse gjorde det svært for hende at nå det mål, for der var ikke tid nok til fordybelse på uddannelsen.



»Social velfærd er blevet for de værdigt trængende. Det er en helt anden måde at tænke velfærd på.«

Marianne Gilbert, formand for BUPL Århus, mente, at dagpengereformen har gjort op med det grundlæggende velfærdssystem. Historikere mener, at velfærden i dag ligner den, vi havde for 100 år siden, sagde hun.



»Jeg kan ikke drive pædagogisk ledelse på en mavefornemmelse. Jeg bliver nødt til at inddrage de ansatte, og jeg bliver nødt til at tage udgangspunkt i forskning og viden.«

Bjarne Kofoed, bestyrelsesmedlem i BUPL Hovedstaden, til undervisningsminister Christine Antorinis (S). Hun sagde, at hun havde haft en god mavefornemmelse med skolereformen.



»Jeg har stadig en tro på, at vi kan puste dagpengekommissionen og politikerne så hårdt i nakken, at de laver det om.«

Carin Weibull, næstformand for BUPL Århus, opfordrede til, at man lavede noget støj derude, så politikerne på Christiansborg kunne høre utilfredsheden med dagpenge-reformen.



»Saurons øje hviler i Bruxelles«

David Nordstrøm, hovedbestyrelsesmedlem, BUPL Nordjylland, advarede om, at beslutninger truffet i EU påvirker budgetterne på den enkelte institution. Derfor skal BUPL have fokus på det internationale arbejde (Sauron er mørkets fyrste i 'Ringenes Herre').



En BUPL-kongres er præget af mangfoldighed blandt de delegerede: Nogle er digitale og twitter løs. Andre strikker, mens de lytter.

DEN STØRSTE UDFORDRING LIGE NU

Psykisk arbejdsmiljø er vigtigst

Mere traditionelle temaer blev nedprioriteret, da kongressen valgte, hvad BUPL i særlig høj grad skal arbejde med de kommende år. Ekspert kalder prioriteringen 'spøjs'.

Af Tanja Lærke Larsen, tl@bupl.dk

Psykisk arbejdsmiljø og sygefravær' er den udfordring, som fortjener aller mest opmærksomhed i BUPL's arbejde i de kommende to år.

Det besluttede kongressen en sen eftermiddag på Nyborg Strand, hvor de delegerede fik den svære opgave at prioritere, hvilke tre pædagogiske udfordringer BUPL skal fokusere særligt på i den kommende kongresperiode.

De tre udfordringer blev valgt på baggrund af en undersøgelse, hvor cirka 600 pædagoger og ledere har beskrevet, hvilke udfordringer de oplever i deres hverdag og for professionen som sådan. Udfordringerne var inden kongressen blevet kogt ned til ni overskrifter, som kongresdeltagerne fik til opgave at prioritere.

»Alle ni temaer er vigtige og væsentlige prioriteringer, som vores medlemmer har stillet os. Men det er klart, at vi ikke kan angribe dem alle sammen, og derfor skal der ske en prioritering af, hvilke temaer vi skal arbejde med først,« sagde daværende medlem af forretningsudvalget Allan Baumann.

Udover 'psykisk arbejdsmiljø og sygefravær' valgte kongressen 'arbejdsvilkår og løn' og 'demokrati og medbestemmelse - ytringsfrihed og kritik' som de vigtigste udfordringer at fokusere på lige nu.

Professor Henning Jørgensen, ekspert

i arbejdsmarkedsforskning ved Aalborg Universitet, er overrasket over den prioritering, som kongressen valgte.

»Det er spøjst, at 'psykisk arbejdsmiljø og sygefravær' og 'demokrati og medbestemmelse' er prioriteret så højt,« siger Henning Jørgensen.

PRESSET HVERDAG. At psykisk arbejdsmiljø og sygefravær fik flere stemmer end et traditionelt fagforeningsemne som arbejdsvilkår og løn, er ifølge professoren et tegn på, at arbejdsmiljøet er presset på arbejdspladserne.

»Man føler, at arbejdsbetingelserne er blevet for dårlige, og at der skal gøres noget ved den udfordring først. For det hjælper ikke at få 500 kroner mere om måneden, hvis arbejdsbetingelserne ikke bliver bedre,« siger Henning Jørgensen og bemærker, at andre traditionelle fagforeningsemner som 'faglig stolthed' og 'efter- og videreuddannelse' ligger overraskende langt nede på prioriteringslisten.

»Netop uddannelse er vejen frem, hvis man vil være sikret job og udviklingsmuligheder, og derfor kan det være lidt farligt, når man vælger at prioritere uddannelse lavt. Men det er et udtryk for, at mange andre ting presser sig mere på - inklusion, tid og så videre,« siger han.

Temaet 'demokrati og medbestemmelse - ytringsfrihed og kritik' opnåede med sin tredjeplads en høj prioritet, og netop diskussionen om ytringsfrihed fik mange kongresdeltagere på talerstolen. Randi Tielbo fra BUPL Storkøbenhavn talte varmt for det tema.

»Alt, alt for mange ansatte i den offentlige sektor lægger bånd på sig selv af frygt for repressalier. Vi lever i et system, der ikke anerkender, at uenigheder kan drøftes til det fælles bedste,« sagde hun til højlydte klapsalver fra salen.

Andre fortalte, hvordan tillidsmænd ude i institutionerne ikke tør sige, hvad de mener, af frygt for at miste deres job, og hvordan medarbejdere er blevet noteret i en 'lille sort bog' efter at have udtalt sig kritisk til pressen.

Henning Jørgensen er overrasket over, at demokrati og medbestemmelse optager pædagogerne så meget.

»Men de vil åbenbart selv være med til at bestemme, tage ansvar og ytre sig frit i større forsamlinger og medier uden at føle pres fra ledelsen. Det siger noget om, at fagbevægelsen skal arbejde mere for medbestemmelse,« siger han.

Efter kongressen er BUPL's opgave at arbejde videre med de prioriterede temaer og omsætte dem til konkrete målsætninger. ■

1. Psykisk arbejdsmiljø og sygefravær

Nationalt ligger pædagoger i top blandt faggrupper, når det gælder belastninger i det psykiske arbejdsmiljø. Det skyldes især højt arbejdstempo, store følelsesmæssige krav, manglende mulighed for at levere kvalitet i arbejdet samt manglende indflydelse i arbejdet. Sygefravær hænger tæt sammen med det psykiske arbejdsmiljø: Hvis en institution har et højt sygefravær, er der risiko for at skabe en ond spiral, fordi kollegerne skal løbe stærkere, når flere er syge.

BUPL vil arbejde for at mindske den psykiske nedslidning og samtidig skabe bedre betingelser for at udføre det pædagogiske arbejde.

LÆS
KONGRES-
OPLÆGGET PÅ
KORTLINK.DK/FBHV

Hot lige nu

Her er de tre pædagogiske udfordringer, som kongressen har bedt BUPL prioritere særligt højt indtil næste kongres om to år.

3. Demokrati og medbestemmelse - ytringsfrihed og kritik

De vilkår, pædagogisk arbejde foregår under, er altid besluttet af nogle og kan forandres. Derfor er ytringsfriheden og retten til at være kritisk nødvendig. Nogle pædagoger føler, at de får mundkurv på, når vilkårene forringes, eller at deres kritik afvises med: 'det er ikke noget, vi kan gøre noget ved'. Men interne faglige uenigheder kan skabe frugtbar udvikling, hvis debatten holdes fri af personspørgsmål og har et undersøgende og konstruktivt sigte.

BUPL vil blandt andet understøtte pædagogerne, så de kan italesætte hverdagens pædagogiske udfordringer og få mod til at fortælle om deres oplevelser.

2. Arbejdsvilkår og løn

Pædagogerne står i et krydspres mellem på den ene side deres pædagogiske viden og værdier og på den anden side de arbejdsvilkår og fysiske rammer, der er for pædagogisk arbejde. Mulighederne for at arbejde kvalificeret bliver begrænset af rammer og vilkår. Det medfører sygdom, færre aktiviteter og mindre rummelighed, samtidig med at forældre-samarbejdet svækkes. Pædagogerne får for lav løn i forhold til faggrupper med tilsvarende kompleksitet og ansvar. Og løn er mere end betaling for arbejde. Løn giver også status og anerkendelse.

BUPL vil arbejde for større indflydelse på arbejdstid, indhold og opgaver, for pædagogernes fastholdelse i beskæftigelse og for udmøntning af lokal løndannelse.

Kongressens prioritering af pædagogernes øvrige store udfordringer:

4. Synlighed og faglig stolthed

5. Tid

6. Inklusion

7. Uddannelse og efter-/videreuddannelse

8. Ledelsesudfordringer

9. Forældresamarbejde

Kilde: Kongresdebatoplæg om 'Pædagogiske udfordringer i hverdagen'.

Kontingentet holdes i ro

BUPL's kontingent fastholdes på 504 kroner om måneden. Ledige dimittender og arbejdsløse, der mister understøttelsen, bliver kontingentfri, vedtog kongressen.

Af Steffen Hagemann, sbh@bupl.dk

Der bliver ingen kontingentstigninger for medlemsskabet af BUPL. Kontingentet fastfryses på 504 kroner om året. Og med den nye finanslov, som giver yderligere fradrag for fagforeningskontingent fra næste år, bliver det endnu billigere at være medlem af BUPL. Samtidig besluttede kongressen at gøre det gratis for dimittender, der endnu ikke har fået fodfæste på arbejdsmarkedet, at være med-

lem af BUPL. Ligeledes vil de arbejdsløse, der falder for arbejdsmarkedsreformens kortere dagpengeperiode og mister deres dagpenge, også kunne være medlem af BUPL uden at skulle betale kontingent.

Kongressen vedtog også en skrap spareplan, der skal bringe orden i BUPL's økonomi. Fagforbundet fattes nemlig penge, dels fordi det fastfrosne kontingent langsomt udhuler

økonomien, dels fordi BUPL's medlemstal er vigende.

I 2015 skal BUPL spare 16,5 millioner kroner, og i 2016 skal der findes 22,2 millioner kroner. Kongressen besluttede dog også, at bruge 4,9 millioner kroner fra aktionsfonden både i 2015 og i 2016. Det vil tage toppen af besparelserne. ■

Etiske retningslinjer bliver praksisnære

Etisk grundlag fik nye retningslinjer, som pædagoger kan støtte sig til.

Af Steffen Hagemann, sbh@bupl.dk

Siden 2010 har BUPL haft et etisk råd og et etisk grundlag. Og selvom såvel råd som grundlag fungerer fint, vedtog kongressen at udvide det etiske grundlag.

Der skal ikke rokkes ved fundamentet i grundlaget, fastslog Allan Baumann, daværende faglig sekretær i BUPL's forretningsudvalg, da han skulle præsentere forslaget om en udvidelse.

»Det udspringer af et ønske om at levendegøre dokumentet, at gøre det praksisnært og operationelt,« sagde Allan Baumann.

Derfor vil pædagoger, der står i et pædagogisk dilemma, kunne finde noget at støtte sig til i de etiske retningslinjer, som nu bliver tilføjet.

Eksempler på de nye retningslinjer er:

- Pædagogen varetager barnet og den unges tarv bedst muligt i tilfælde af loyalitetskonflikter mellem barnet/den unge og familien.
- Pædagogen behandler børn, unge og deres familier med værdighed og respekterer deres selv og medbestemmelse.
- Pædagogen erkender og vedkender sig det etiske, faglige og personlige ansvar for egne vurderinger og handlinger. ■

LÆS MERE PÅ
KORTLINK.DK/FBDT

To millioner til rekruttering

Kongressen vedtog med stort flertal hovedbestyrelsens forslag om at afsætte en pulje på to millioner kroner til en kickstart af fagforeningernes arbejde med at skaffe flere nye medlemmer.

Siden 2008 er organisationsprocenten i BUPL faldet til cirka 80 procent i dag.

»Medlemsrekruttering er et stort omdrejningspunkt for organisationen,« sagde hovedkasserer Lasse Bjerg Jørgensen.

Fagforeningerne arbejder allerede i dag med medlemsrekruttering. De indsats, puljen støtter, skal derfor være helt nye og foregå der, hvor organiseringen er lille, eller hvor medlemsundersøgelser viser lav tilfredshed.

»Arbejdet vil også give overblik over medlemsarbejdet,« sagde Lasse Bjerg Jørgensen. TVL

100.000 til nødlidende

En lille bitte del af pædagogernes kontingent går til nødstedte rundt omkring i verden. Hvert 2. år beslutter kongressen, hvor stort beløbet skal være. I år blev det besluttet at dele 100.000 kroner mellem tre forskellige aktiviteter: Den første er Ulandssekretariatets indsamling til ofrene for ebola i Sierra Leone, som ligger i Vestafrika. Den anden er Dansk Flygtningehjælps indsamling til at etablere flygtningelejre i Nordirak. Og den tredje er Educational Internationals indsamling til opbygning af skoler og institutioner i Gaza. SØB



CHRISTINE OG MANU KOM ET SMUT FORBI

To ministre – et børneliv

De to ministre tog en selfie sammen og sendte den ud på de sociale medier med teksten 'Vi er enige om vigtigheden af fokus på hele børneområdet'.

Både børneministeren og undervisningsministeren besøgte BUPL's kongres. Det sender et signal om en sammenhæng i børns liv fra 0-18 år, mente formanden.

Af Trine Vinther Larsen, tvl@bupl.dk

'Vores to børneministre'.

Sådan omtalte Henning Pedersen både børneminister Manu Sareen (R) og undervisningsminister Christine Antorini (S), da han præsenterede dem som gæstetalere på kongressen.

»Tak fordi I kommer sammen, det sender et godt signal. Vi har nogle gange været bekymrede for sammenhængen i tænkningen af 0-18-årsområdet. Men den markerer I ved at komme her sammen,« sagde Henning Pedersen.

Også ministrene understregede samhörigheden af deres respektive ministerområder ved at tage en selfie, som siden har floreret på de sociale medier med ordlyden 'Vi er enige om vigtigheden af fokus på hele børneområdet'.

Temaet for BUPL's kongres var 'Pædagogers udfordringer i hverdagen', og både Manu Sareen og Christine Antorini havde læst på lektien og talte om de aktuelle problemer, som udøverne af pædagogfaget hver dag møder.

Manu Sareen, der selv er uddannet socialpædagog og stadig nærer stor kærlighed til faget, roste de danske daginstitutioner, som rundt i verden er kendt for 'høj kvalitet, veluddannede pædagoger og stor forældretilfredshed'.

Men også gode danske dagtilbud kan blive bedre, erkendte han.

»Vi har stadig både gamle og nye udfordringer. For mange drenge mistrives i vores institutioner. Der er for få mandlige pædagoger. Der er for lidt voksenkontakt. Der er børn med særlige behov, som skal inkluderes. Og der er børn fra udsatte familier, som vi skal have fat på allerede fra første dag i vuggestuen. Det er vigtige dagsordener,« sagde Manu Sareen.

DYREBARE BØRN. Manu Sareen og BUPL er mødtes i mange sammenhænge for at finde løsninger på pædagogernes udfordringer. Ministeren hæftede sig ved, at BUPL især har haft ét svar på problemerne:

»Vi ender altid med at tale normeringer,« sagde ministeren, der glædede sig over at tale til kongressen i kølvandet på en finanslovs-aftale, som over de næste fire år giver en milliard kroner til flere pædagoger.

Han kunne ikke love flere milliarder til børneområdet, men kaldte børnene 'det dyrebareste, vi som samfund skal varetage'. Det samme gjorde undervisningsminister Christine Antorini, der er klar til at sam-

arbejde med både Manu Sareen og BUPL om børnenes overgang til skolen.

»Der skal gå en pædagogisk tråd igennem børns liv, lige fra de starter i et dagtilbud, kommer i børnehave og går videre i skolen og derefter på en ungdomsuddannelse,« sagde hun.

BRUG FOR SKOLEPÆDAGOGER. Særligt takkede Christine Antorini BUPL for samarbejdet i forbindelse med folkeskolereformen. Hun understregede, at pædagogers kompetencer er vigtige for reformens succes.

»Det ved vi fra erfaringer, vi allerede har med pædagoger i skolen. Det nye med reformen er, at pædagogernes rolle er blevet skrevet ind i folkeskoleloven, og der er ingen tvivl om, at pædagogfagligheden sammen med andre fagligheder kan være med til at udvide paletten af kompetencer, som børnene får med sig videre i livet,« sagde undervisningsministeren.

Hun er ikke blind for de problemer, som pædagoger nu på få måneder oplever. I en ny BUPL-undersøgelse beretter bekymrede pædagoger om børn, der bliver trætte på grund af den længere skoledag. 7 ud af 10 pædagoger siger, at kvaliteten i fritidstilbuddene er faldet som følge af reformen, blandt andet fordi der er skåret i normeringen flere steder.

Henning Pedersen takkede ministrene for talerne ved at garantere, at BUPL ikke holder op med at kræve bedre normeringer. Det er en væsentlig del af løsningen på pædagogers største udfordringer, fastslog han. ■



FAGLIG SEKRETÆR
LARS SØGAARD (54)
Nyvalgt
Tidligere formand
for BUPL Fyn

NÆSTFORMAND
BIRGITTE CONRADSEN (49)
Genvalgt

FORMAND
ELISA BERGMANN (44)
Nyvalgt
Tidligere formand for
BUPL Sydjylland

FAGLIG SEKRETÆR
METTE AAGAARD LARSEN (31)
Genvalgt

HOVEDKASSERER
LASSE BJERG JØRGENSEN (46)
Genvalgt

Her er BUPL's nye ledelse

Her er de tre kvinder og to mænd i forretningsudvalget (FU), som er BUPL's daglige politiske ledelse.

LÆS MERE OM
KANDIDATERNE,
KONGRESSEN
OG VALGET PÅ
BUPL.DK

PÆDAGOGERNES NYE FRONTFIGUR

En sej og stærk kvinde

BUPL's nye formand, 44-årige Elisa Bergmann fra Esbjerg, vil udfordre magthaverne og kæmpe for de bedste vilkår for Danmarks børn og pædagoger. Men vi skal alle hjælpe til, siger hun.

Af Trine Vinther Larsen, tvl@bupl.dk

»Jeg er ikke jøde, og jeg er ikke kvinde,« sagde Henning Pedersen i 2006, hvor han blev valgt som formand for BUPL.

Det er lidt sjovt, for jeg er begge dele,« siger den nyvalgte formand, 44-årige Elisa Bergmann, da Børn&Unge møder hende på BUPL's forbundskontor i København, der er hendes nye arbejdsplads.

På gulvet står stadig en flyttekasse med it-udstyr, som tilhører den tidligere forbundsformand. Her er endnu ingen familie-billeder eller andre af Elisa Bergmanns personlige genstande. Kun buketter med velkomstblomster fortæller, at kontoret nu er hendes.

»Jeg skal lige have flyttet mine ting fra mit kontor i BUPL Sydjylland,« fortæller den tidligere lokalformand, der på kongressen fik nyt job med et snuetag. Det skete, da hun med to tredjedele af stemmerne vandt formandsvalget over modkandidaten Allan Baumann

Esbjergenser Elisa Bergmann kan nu kalde sig BUPL's frontkvinde. 'En kvinde i front' er netop, hvad mange medlemmer - for eksempel på BUPL's Facebook-side - har efterlyst. Og selvom Elisa Bergmann vægter at være valgt for sine kompetencer, så anerkender hun den signalværdi, der kan ligge i, at en kvinde leder et stadig kvinde-domineret fagforbund.

»Vi er rigtig mange kvinder, så selvfølgelig er det et godt signal at sende, at kvinder også kan være stærke og tage magten. Vi pædagoger har jo den der bløde profession, men vi vil også tages alvorligt, og det kræver seje, stærke kvinder i front at udfordre magthaverne. Det vil jeg i hvert fald gøre,« siger Elisa Bergmann.

MEDLEMMERNES AMBASSADØR. Ifølge Elisa Bergmanns støtter ved valget på kongressen bliver det ikke noget problem for BUPL's nye formand at gå magthaverne i Kommunernes Landsforening og på Christiansborg på klingen.

Hun blev af bestyrelsesmedlem Mette Svensson fra BUPL Sydjylland kaldt 'en troværdig professionspolitiker, der henter sine argumenter i virkelighedens verden', og som 'kan oversætte pædagogisk praksis til politikere'.

BUPL Storkøbenhavns formand, Michael Egelund, roste Elisa Bergmann for ikke alene at kunne tale direkte til medlemmerne, men også evner at blive hørt i et forhandlingsrum.

»Der bliver ikke fejtet noget ind under gulvtæppet. Det er ligefremt,

ærligt, autentisk og autoritativt,« sagde han på kongressen.

Selv sagde Elisa Bergmann i sin valgtale, at hun vil være 'medlemmernes ambassadør' og en tydelig formand over for ikke alene pædagogerne, men også journalister og politikere.

»Jeg har en god pædagogisk ballast og praktisk erfaring fra det fag, der binder os sammen. Jeg kan derfor kommunikere faget og pædagogernes udfordringer ud, så der lyttes, forstås og anerkendes,« sagde hun, før hun blev valgt.

PÆDAGOGERS PATENT. Den nye formand mener, at alle pædagoger kan og skal hjælpe til med at kommunikere faget ud, så danskerne forstår, hvor vigtig en samfundsopgave pædagogerne udfører.

På den måde ser hun ikke sin opgave som forbundsformand som meget anderledes, end dengang hun som menig pædagog i SFO'en på Tjæreborg Skole i Esbjerg stillede sig op på forældremøder for at fortælle, hvad pædagogers virksomhed går ud på, og hvilken vigtige betydning pædagoger har for børns og unges udvikling, læring og trivsel.

»Det er det samme, jeg skal gøre som forbundsformand, bare over for nogle andre interessenter,« siger Elisa Bergmann, der også blev drevet ind i pædagogfaget af sit behov for at formidle faget og sine mening.

Hun startede karrieren som ung i arbejde på et fritidshjem, hvor hun siden fik en medhjælperstilling. Her opdagede hun hurtigt, at pædagogerne har patent på fagligheden.

»De kunne argumentere på en anden måde, og hvis man er sådan en som mig, så bliver man træt af at stå udenfor. Jeg kan huske, hvordan et barn til påske havde malet en

151 stemmer

Det fik Elisa Bergmann, som blev valgt som formand på BUPL's kongres 22. november 2014. Modkandidaten, forretningsudvalgsmedlem Allan Baumann, fik 82 stemmer.

Roser fra støtter

Sådan sagde to af Elisa Bergmanns støtter om hende:

»Elisa tror ikke på enmandshæren. Men i kraft af holdet og tilliden fra holdet er hun også i stand til at træffe beslutninger egenhændigt, når situationen kræver det.«

Mette Svensson, delegeret for BUPL Sydjylland

»Elisa sætter sig naturligt for bordenden. Hun vil noget, men er også konstruktiv. Jeg vil kalde hende insisterende og vedholdende.«

Michael Egelund, formand for BUPL Storkøbenhavn

Vi pædagoger har jo den der bløde profession, men vi vil også tages alvorligt, og det kræver seje, stærke kvinder i front at udfordre magthaverne.

Elisa Bergmann, formand for BUPL

5 finurlige om Elisa Bergmann

● Havde søgt ind på både pædagoguddannelsen og en designuddannelse. Men da hun så alle computerne på designskolen, vidste hun, at hun hellere ville arbejde med mennesker.

● Får tit at vide, at hun er en 'typisk pædagog'. Selv kalder hun det pædagogagtigt, at hun er vild med glimmer.

● Har fået faget ind med modermælken, da hendes mor er pædagog i en daginstitution.

● Fik sin første datter under studiet. I dag er børnene Cecilie 18 år, Sofie 13. Elisa er gift med Tommy, og familien bor i Jerne ved Esbjerg.

● Hendes 'fagbogs-bibel' er Daniel Sterns 'Et spædbarns dagbog', som hun læste, mens hun kiggede sit første barn dybt i øjnene under sin barsel.

kylling grøn, og så siger pædagogen, at det er 'begrebsforvirring'. Jeg tænkte, at det da måtte være kreativitet, men jeg kunne ikke rigtig diskutere det med hende, for hun havde ligesom patent på den der faglighed,« fortæller Elisa Bergmann, der kastede sig over pædagogstudiet og bøgerne for at blive klogere på alt det, pædagogerne talte om.

»Jeg synes stadig, at en påskekylling gerne må være grøn, og nu har jeg så min faglighed med mig i rygsækken til at argumentere for det,« siger Elisa Bergmann.

DEN FÆLLES SAG. Ligesom der er forskellige måder at udøve pædagogik på, er der også forskellige meninger om BUPL's politik. Som fagforbundsformand håber Elisa Bergmann på at kunne samle fællesskabet, så BUPL taler med én stemme.

»I organisationen handler det om at have tillid til, at jeg som formand gør det allerbedste, jeg kan, for at gøre pædagogernes dagligdag synlig, og så har jeg fuld tillid til, at de enkelte fagforeninger gør det samme, der hvor de er. Jeg tror på, at vi alle sammen gør det bedste for vores fælles sag,« siger hun.

Med sagen mener hun kampen for ikke bare de bedste løn- og arbejdsbetingelser, men også kampen for at give børn og unge de optimale udviklingsbetingelser. For Elisa Bergmann hænger de to ting uløseligt sammen.

»Vi skal tilkæmpe os mere anerkendelse ved at skabe større bevidsthed om, at pædagoger er en af de vigtigste professioner i vores samfund. Det skal også påskønnes via lønnen og de vilkår, vi får til at udføre vores arbejde,« siger hun.

Netop dårlige arbejdsvilkår fik Elisa Bergmann til at tage skridtet fra at være pædagog til at blive fagpolitiker.

»Det er fantastisk som pædagog at opleve, at man har gjort en forskel for et barn. Men jeg har jo også oplevet det modsatte. I arbejdet med inklusion i helhedsskolen har jeg stået alene med alt for mange børn i en situation, hvor et barn var ved at få rykket håret af, mens en anden kom og sagde, at en tredje var faldet ned fra tårnet i den anden ende af legepladsen. De situationer er noget af det, der gør, at jeg sidder her i dag. Nogle af os er nødt til at slippe det nære pædagogiske arbejde for at arbejde for bedre vilkår,« siger Elisa Bergmann.

KLAR TIL ARBEJDET. Elisa Bergmann er kommet længere væk fra institutionernes hverdag og tættere på Christiansborg, men har ikke glemt, hvem hun er der for, og glæder sig til at komme i gang med arbejdet.

De første store opgaver er stillet af kongressen, som prioriterede,

at BUPL skal arbejde med især tre store udfordringer i pædagogers hverdag: 'psykisk arbejdsmiljø og sygefravær', 'arbejdsvilkår og løn' samt 'demokrati og medbestemmelse - ytringsfrihed og kritik'.

»Det hænger jo rigtig meget sammen. Arbejdsmiljøet er dårligt, fordi der mangler en bedre balance mellem opgaver og vilkår, og det er vi nødt til at påvirke arbejdsgiverne til at gøre noget ved,« siger Elisa Bergmann, der er glad for, at ytringsfrihed og kritik også skal på dagsordenen. For hende hænger ytringsfrihed sammen med pædagogernes faglige stolthed.

»Det er jo i virkeligheden vores faglige stolthed, vores professionsidentitet, der skal gøre os stærke nok til at vi tør ytre os. Vi har en forpligtelse over for børnene og hinanden til at kritisere uacceptable forhold,« siger Elisa Bergmann.

Til gengæld vil fagforeningen være ryg-støtte for medlemmet.

»Ethvert medlem skal kunne mærke sin fagforening i ryggen. Både når det går galt med arbejdsmiljøet, når man bliver syg eller afskediget, og når samfundet opfinder nye opgaver, for eksempel en folkeskolereform, nye love, nye koncepter og effektmålinger,« siger hun.

Kongressen prioriterede også at arbejde med medlemsorganisering, da organiseringsprocenten falder. Adspurgt om der også vil være et BUPL om 20 år, svarer Elisa Bergmann:

»Der vil være en fagforening, men det er ikke sikkert, at den hedder BUPL. Efterhånden som der skabes nye arbejdspladser på tværs, og vi arbejder mere tværprofessionelt, kan man forestille sig, at vi bliver nødt til at slå os sammen for at stå stærkere over for arbejdsgiverne. Men vi vil stadig organisere os og holde fast i det særlige for pædagoger. Pædagogfagligheden vil der altid være brug for,« siger Elisa Bergmann. ■



KARRIEREN KORT

- 1999 Pædagog, Esbjerg Seminarium
- Tillidsrepræsentant, Tjæreborg skole
- Fællestillidsrepræsentant, Esbjerg Kommune
- 2009 Faglig sekretær, BUPL Sydjylland
- 2010 Formand, BUPL Sydjylland
- 2014 Formand, BUPL



VELKOMMEN HJEM MALTHE

Pædagogstuderende Malthes Thomsen, der under sin udlandspraktik i USA blev anklaget for upassende berøring af 13 børn, ankom den 20. november til Kastrup Lufthavn som en fri mand. 'Overvældet' og 'lettet' var ord, som han brugte om sine følelser, da han i ankomsthallen mødte pressens mikrofoner og kameraer. Modtagelsen var en fest: Familien lod champagnepropper springe, gamle venner fra Tivoli-garden blæste i horninstrumenter, og studiekammerater krammede og kiggede Malthes dybt i øjnene for at se, om han var okay.

»Jeg skal sætte noget tid af til alle de mennesker her,« sagde Malthes Thomsen til Børn&Unge.

'Når sjælen er landet', fortsætter han pædagoguddannelsen.

»Jeg vil ikke være endnu et dårligt eksempel på, at mænd bliver skræmt væk på grund af pædofiliangst.«

Tekst: Trine Vinther Larsen / Foto: Jeppe Carlsen

Dokos frydefulde oplevelse med havet

»Børnehavens yngste drenge på 2-3 år er på tur på stranden. Doko, en dreng fra Tjetjenien, er med. Drengene kaster sten i vandet og løber fra de små bølger, som slår op på sandet – en aktivitet, som drengene ofte starter med, når vi er på stranden.

Doko kigger på de andre børn, kaster et par sten og går så lidt væk fra gruppen og over til et lavvandet område. Her begynder han at hoppe i vandet, som sprøjter højt op på hans bukser. Han hviner af fryd, hver gang vandet sprøjter til alle sider, og hans ansigt udstråler lutter glæde ved legen i vandet. Vi lader Doko lege i vandet. Måske er det en af de første gange, han oplever det åbne hav.«



Navn
Henriette Højrup

Job
Pædagog i Børnehuset i Hirtshals.

Har du en stjernestund?

Og vil du dele den med os? Send os en kort historie om en oplevelse i dit arbejde, som har gjort dig ekstra glad for at være pædagog.
Send til b&u@bupl.dk
Vi glæder os til at høre fra dig!

inspiration

VIDEN, ERFARING OG NYTTE 28-39

'Lær af os' side 33
»VI OPLEVEDE
INSPIRATION OG
KREATIVITET BLOMSTRE.«
Pædagoger i Bøgeskovskolens SFO
i Bjerringbro om et teknik-,
fysik- og elektronikforløb.



Når børnene skal spise og er urolige, beder pædagogerne dem om at klappe sig på lårene eller trække vejret dybt ned i maven. Det afleder børnenes opmærksomhed og gør dem klar til måltidet.

Pædagogik

Fysiske øvelser giver
rolige følelser

28

LÆR AF OS



Kreativ med
teknik

33

GUIDE SÅDAN



Lav en god
statusbeskrivelse

34

TIDSLINJEN



Historien om
jul på tv

38

Fysiske øvelser giver rolige følelser

På Sødalskolen i Aarhus lærer både børn og pædagoger gennem fysiske øvelser at holde nervesystemet i ro. Øvelserne skaber nye forbindelser i hjernen, hvilket hjælper både børn og voksne til at slappe af, at agere professionelt og bedre at undgå stress og konflikter.

Af Mikkel Kamp, b&u@bupl.dk / Foto: Jens Hasse

Rolige følelser. Rationel, professionel tænkning. Ingen vrede mod besværlige børn. Idealerne for, hvad der skal foregå i hovedet på en pædagog, er nemme at stille op. Skal de derimod omsættes til virkelighed, er det straks sværere, for følelser som vrede og nervøsitet er svære at styre.

En af vejene til at blive mere robust og bedre at kunne kontrollere de følelser, der går gennem kroppen, er fysiske øvelser. Derfor har en lærer og en krops- og psykoterapeut sammen udviklet forløb for både børn, lærere og pædagoger, hvor de gennem øvelser får større kropsbevidsthed og bedre kontakt med følelserne. Det hjælper børn, der ofte ender i konflikter, og de voksne, der arbejder med dem.

»Vi tager udgangspunkt i hjernen. Hvad sker der, når vores nervesystem bliver for tændt? Når man bliver presset, kommer man i alarmberedskab, hvor instinkterne fortæller os, at det nu handler om at kæmpe, løbe eller fryse. Man er simpelthen i en tilstand, hvor man ikke kan tænke klart. Vores arbejde handler i høj grad om, hvad man kan gøre,

inden hjernen når i alarmberedskab,« siger Carsten Møller, der er lærer på Sødalskolen i Aarhus.

REGULERER NERVESYSTEMET. Baggrunden er et projekt, hvor krops- og psykoterapeut Susanne Mortensen arbejdede med de samme metoder til at hjælpe unge med posttraumatisk stress. Erfaringerne var så gode, at man besluttede at brede konceptet ud til de børn på skolen, der ofte kommer i konflikter.

»Vi siger for eksempel til barnet: 'Vi ved, at der er nogle ting, som er rigtig svære for dig i skolen. Vi ved, at du ofte kommer op at slås. Skal vi hjælpe dig med at gøre noget andet?'

Det vil de fleste børn gerne have hjælp til, men det kræver voksne, som de har en god relation til, og som selv er rolige,« siger Susanne Mortensen.

Ved siden af arbejdet med skolens egne børn holder de kurser for lærere og pædagoger, der lærer øvelser, de kan udføre sammen med børn. De voksne kursister bruger det dog i høj grad på egen krop.

»Den voksne kan lære at regulere sit eget nervesystem, så hun bevarer roen og derfor bedre kan forholde sig professionelt til barnet. Vi kan det alle sammen i teorien. Vi ved, det er bedst at bevare roen, men når vi bliver presset, reagerer vi ofte uhensigtsmæssigt og slet ikke, som vi kunne ønske os. Når vi selv er mere robuste, er det lettere at gøre det, der er bedst for barnet i den givne situation,« siger Carsten Møller.

LÆRER AT HOLDE PAUSE. Den fysiske tilgang handler i høj grad om at have fokus på sin krop. Det gør man via en lang række øvelser, hvoraf nogle af dem helt bogstaveligt fokuserer på at skabe god jordforbindelse – grounding, som underviserne kalder det.

Det kan for eksempel gøres ved at køre en hoppebold rundt under fødderne eller ved at fokusere på sine fødder, mens man flytter vægten fra den ene fod til den anden. Teorien er, at det kan mindske både mental og kropslig uro i en presset situation.

I arbejdet med sårbare unge, der nemt overvældes af deres følelser, er det ekstra vigtigt at bevare roen forklarer Carsten Møller.

»Når de er kørt helt op, kan vi ikke bruge de her øvelser, men alligevel har de betydning, for den voksne kan bruge dem til at bevare roen. I situationen kan man ofte ikke gøre meget andet end at vise barnet, at man passer på det. Men det kræver, at man er rolig,« siger han.

Både voksne og børn øver også mindfulness. De lærer med andre ord at holde pause og slappe af. Det foregår ved, at de ligger på en madras med lukkede øjne og bliver guidet gennem kroppen for at øge kropsbevidstheden.

»Det er vigtigt, at de lærer at holde pause. Vi træner dem i at komme ned i spændingsniveau og at koncentrere sig. Det skaber nye forbindelser i hjernen, og derfor vil de efter et stykke tid blive bedre til det også i andre situationer,« fortæller Susanne Mortensen og tilføjer, at mindfulness reducerer stress.

TÆNDT FRA 1 TIL 10. Det hele består dog ikke kun af fysiske øvelser. Især de voksne lærer om teorien bag, og begge parter øver sig i at mærke efter og sætte ord på, hvad der sker i kroppen.

De opererer med en skala fra 1 til 10, som de bruger til at tale om, hvor tændt nervesystemet er. Fra 1 til 4 er vi helt rolige, fra 5 til 7 er nervesystemet godt aktiveret, mens man ikke længere er i stand til at tænke klart, når man når over 7 på skalaen.

Et vredt og oprevet barn kan ofte afledes, hvis det bliver bedt om at stå på tæer eller hælene. Øvelsen hjælper barnet til større kropskontrol. Pædagog Jeanne Mortensen viser et barn, hvordan man gør.



Pædagog Margrethe Helbo har en aftale med en dreng i institutionen om, at når han mærker, at han er ved at blive vred, kan han slå på en pude og komme af med aggressionerne.



Når man arbejder med børn, der har det svært, er det vigtigt at være bevidst om sine egne grænser og overveje, hvor tæt andre må komme på én både fysisk og psykisk.

► »Vi bruger talrækken og spørger, hvordan det føles rent fysisk, når de er i en tilspidset situation, og hvad de har lyst til at gøre. På den måde kan de blive mere bevidste om, hvordan de kan mærke i kroppen, hvad der foregår i hjernen,« fortæller Susanne Mortensen.

MAN SKAL SELV HAVE LYST. Ifølge underviserne elsker børnene den kropslige del, som nogle af de voksne kan have lidt sværere ved i begyndelsen. For dem er det nemmere at gå til noget kognitivt. Når de er kommet over den barriere, giver de fleste udtryk for, at øvelserne gør en positiv forskel i kroppen.

»Mange pædagoger og lærere er positive og føler sig set og hørt. De kan først og fremmest bruge det i forhold til sig selv. Det er en forudsætning for at blive mere robust, og den udvikling kan de bruge i arbejdet med børnene. Hvis de er ordentligt grounded, kan de bruge metoderne, når der opstår en situation, hvor det er relevant,« siger Carsten Møller.

Nogle kursister er skeptiske over for dele af kurset. Skal man have det optimale ud af forløbet, er det en god idé at træffe et valg om at være åben og drage sine egne erfaringer, foreslår Susanne Mortensen.

»Det er okay at sige fra, og man behøver ikke at være med til alt, men man skal give sig selv lov til at mærke, hvad der sker i kroppen,« råder hun.

Samtidig er det en vigtig forudsætning, at både børn og voksne selv ønsker at være med. De skal have en drivkraft til at blive klogere på sig selv, forklarer Carsten Møller.

»Folk skal selv have lyst til at deltage. Det er ikke alle, der har lyst. Både børn og voksne skal selv ville det,« fortæller Carsten Møller. ■

Vi passer på os selv

To aarhusianske pædagoger er blevet bedre til at bevare en faglig distance til arbejdet og ikke at lade sig styre af følelser. Et kursus med teori og fysiske øvelser har hjulpet dem til at blive mere psykisk robuste og givet dem praktiske redskaber i arbejdet med børnene.

En dreng er på vej op i det røde felt. Han er vred, men da Margrethe Helbo, der er pædagog i den integrerede institution Åbyhøjgården, beder ham om at sætte sig og koncentrere sig om at trække vejret ned i maven, letter vreden, og drengen ender ikke i en slåskamp med en af de andre drenge. Sådan lyder et eksempel på, hvordan pædagogen flytter barnets fokus fra vreden og til en fysisk øvelse.

Øvelsen stammer fra et kursus i psykisk robusthed, som Margrethe Helbo går på sammen med en gruppe aarhusianske pædagoger. De lærer, hvordan de selv og børnene gennem mindfulness, større kropsbevidsthed og fysiske øvelser kan holde følelserne i ro og dermed bedre håndtere vanskelige situationer i hverdagen.



Når pædagogerne skal have en snak med børn eller forældre, skærper det fokus og giver ro at være godt grounded. Øvelserne her handler i bogstaveligste forstand om at få bedre jordkontakt. Det gør de blandt andet ved at stå på let spredte ben og flytte vægten fra side til side.

Selvom pædagogerne lærer øvelser til at arbejde med børnene, er det helt afgørende, at fokus ligger på netop pædagogerne.

»Jeg har meldt mig til kurset, fordi jeg havde brug for at træne i at blive mere robust og bevare min faglighed. Det handler også om at undgå at gå ned med flaget. På kurset er fokus først og fremmest på mig som pædagog og ikke på børnene. Vi snakker om, hvad forskellige oplevelser gør ved mig og de andre voksne,« fortæller Margrethe Helbo.

Hendes kollega Jeanne Mortensen fra naboinstitutionen Klodshans er enig.

»Som pædagoger bruger vi os selv meget, men vi kan også nogle gange glemme os selv. Vi kan godt sætte os ind i, hvad der foregår i hovedet på et barn, der har det svært, men det her hjælper os til at mærke efter i os selv – hvad mærker jeg, og hvad føler jeg selv,« siger hun.

FOKUS PÅ EGNE GRÆNSER. Den fysiske tilgang til arbejdet med børnene er en stor fordel, mener Margrethe Helbo.

»Det er små børn, og nogle er lidt bagud sprogligt. Derfor kan det være svært at arbejde med dem kognitivt. Her har vi fået nogle konkrete kropslige ting, vi kan gøre,« siger hun.

I begge institutioner har nogle børn det svært, og de reagerer indimellem ved at gøre grænseoverskridende ting som at slå, sparke eller spytte på andre børn og de voksne. Når børnene kører op, kan pædagogerne med fordel bevare roen.

»Deres følelser smitter os og omvendt. Derfor har vi lært metoder til at bevare roen. Det handler blandt andet om at bevare jordforbindelsen, så vi ikke ryger med børnene op rent følelsesmæssigt,« fortæller Jeanne Mortensen.

Sammen med de fysiske øvelser har pædagogerne fået fokus på deres egne grænser.

»Jeg får rettet opmærksomheden mod, at jeg skal passe på mig selv. Jeg skal ikke være superpædagogen, der kan det hele. Nogle gange skal jeg også trække mig fra en situation. Den

øgede opmærksomhed er et godt middel til at overleve i jobbet,« siger Margrethe Helbo.

SVÆRT VED MEDITATION. Begge har meldt sig frivilligt til kurset og er glade for det, selv om dele af det umiddelbart ikke ligger til dem.

»Jeg har det svært med meditation. Det er ikke rigtig mig, men det er i princippet ligegyldigt, om jeg tror på det eller ej, når jeg oplever, at det virker. I et tidligere job, hvor jeg arbejdede med voksne udviklingshæmmede, sagde en psykolog, at inden jeg gik ind til beboerne, kunne jeg tænke, at jeg tog en kappe på. Det hjalp mig til at holde en professionel distance og ikke gøre deres problemer til mine egne. Dengang var jeg skeptisk, men det virkede, og det her fungerer lidt på samme måde,« fortæller Jeanne Mortensen.

Det vil være godt at følge op på kurset, mener de to pædagoger.

»Vi er kun i gang med at lære de her ting. Ofte gør jeg ikke det, jeg burde have gjort. Når man står i kaos, går autopiloten i gang,« siger Jeanne Mortensen. ■



Ydelser fra a-kassen i december

Julen er en særlig tid – også i a-kassen, fordi der gælder særlige regler og særlige frister. Læs mere nedenfor.

Frist for ydelseskort er søndag 21. december

I år har a-kassen, it-systemerne og bankerne meget få arbejdsdage til at ekspedere ydelserne fra a-kassen. Derfor er det særligt vigtigt, at du udfylder dit ydelseskort til tiden. Fristen er søndag 21. december. Det nemmeste og hurtigste er som altid at benytte Den Digitale A-kasse, bupl.dk/dda.

Hvis du udfylder dit ydelseskort senere end 21. december, kan vi ikke love, at udbetalingen sker i dette skatteår – og så skal pengene udbetales med bruttoskattetræk uden fradrag.

Kollektiv julelukning på din arbejdsplads

Mange institutioner vælger at holde lukket mellem jul og nytår. Det kan betyde, at du ikke får løn for denne periode, fordi du forventes at holde tvungen ferie. En sådan lukning skal imidlertid varsles senest en måned før lukningen. Har din arbejdsgiver ikke givet dig dette varsel, skal du have løn for perioden. Hvis du ikke selv har optjent ferie, kan a-kassen måske hjælpe dig med at få dækket den tabte indkomst.

Optjent ferie

Hvis du har optjent ret til ferie hos en arbejdsgiver eller i a-kassen, skal du først bruge den optjente ferie i forbindelse med lukningen på arbejdspladsen. Hvis du har brugt alle dine feriedage, eller du ikke har optjent ret til ferie, så kan du søge om dagpenge fra a-kassen.

Tilmelding i jobcentret

Hvis din arbejdsplads kun holder lukket mellem jul og nytår, det vil sige fra og med den 24. december til og med 1. januar 2015, så behøver du ikke melde dig ledig på jobcenteret for at få dagpenge. Hvis din arbejdsplads holder lukket før jul og/eller efter nytår – fx mandag 22. og tirsdag 23. december og/eller fredag 2. januar, skal du melde dig ledig på jobcenteret for at få dagpenge under lukkedagene. Gå ind på jobnet.dk.

Bemærk, at det alene er under julelukning, du ikke behøver at tilmelde dig jobcenteret for at få dagpenge. Alle andre perioder, hvor du søger om dagpenge under kollektiv ferielukning, skal du være tilmeldt jobcenteret. Det gælder fx ferielukning omkring påsken.

Udbetaling af juledagpenge

Hvis du skal have dagpenge eller andre ydelser i forbindelse med julen, sker udbetalingen først ved udgangen af januar 2015. Det skyldes at dagpengeperioden/udbetalingsperioden altid slutter næstsidste søndag i måneden – i december slutter perioden søndag 21. december. Det betyder, at dagpenge for ledighedsdage 22. december og frem til og med 18. januar udbetales senest sidste bankdag i januar 2015.

Er du fastansat?

Uanset om du skal tilmeldes jobcenteret eller ej, skal du udfylde en ledigheds-erklæring (umiddelbart efter nytår) og et dagpengekort (søndag 18. januar) for at få dagpenge ved lukning i forbindelse med jul og nytår. Du finder begge dele på bupl.dk/dda. Du kan modtage dagpenge for de dage, hvor du er 'udelukket' fra din arbejdsplads, og hvor du ikke modtager løn. A-kassen udbetaler ikke for helligdagene, fordi de indgår i månedslønnen.

Din arbejdsgiver skal ikke betale for første, anden og tredje ledighedsdag (G-dage) i forbindelse med kollektiv ferielukning, fordi julelukning ikke anses for at være et arbejdsophør. På dagpengekortet skal du skrive '0' ud for de dage, hvor du ikke modtager løn på grund af lukningen. Du skal skrive dine almindelige arbejdstimer på ud for helligdagene, fordi du som fast månedslønnet får løn for disse dage.

Er du timelønnet vikar?

Hvis du er ansat som vikar på timeløn, er du ikke omfattet af reglerne om julelukning. Det betyder, at hvis du ikke skal møde på arbejde, fordi der er lukket i institutionen, er der tale om et arbejdsophør. Derfor skal du tilmeldes jobcenteret, hvis du ikke allerede er tilmeldt. Du kan kun få dagpenge, hvis du står tilmeldt som ledig og til rådighed i jobcenteret. Tilmeldingen kan ske elektronisk på jobnet.dk eller ved personligt fremmøde.

Din arbejdsgiver skal betale for de tre første ledighedsdage (G-dage), hvis du har haft mindst 74 timers arbejde inden for de seneste 4 uger. Du skal selv gøre din arbejdsgiver opmærksom på, at du ved arbejdsophøret har ret til G-dage. I den forbindelse tæller helligdagene ikke som ledighedsdage. A-kassen kan udbetale dagpenge for helligdagene, hvis du ikke får løn for dem fra din arbejdsgiver.



BUPLs A-kasse ønsker dig en god jul og et godt nytår!

Hvorfor opfinde alting forfra? Lær af dine kollegers erfaringer med projekter og forløb med børn og unge.

Bøgeskovskolens SFO i Bjerringbro samarbejdede med ingeniør og lærere i teknik, og det fik nye aktiviteter til at blomstre med stor kreativitet og engagement.

Af Kurt Balle, b&u@bupl.dk



Kreative aktiviteter med teknik

Det ville vi

● Vi ville introducere natur, teknik, fysik og elektronik for vores ældste børn for at give dem lyst til at opfinde, skabe og udvikle. Vi ville være åbne over for nye former for samarbejde, og vi ville tilbyde aktiviteter, der var helt anderledes end dem, vi ellers har på programmet i vores SFO. Vi ville gerne give de børn, der elsker at bruge hænderne, mulighed for at engagere sig i noget, der også kræver hovedet. Endelig ville vi gerne overraske børnene: Du tror ikke, det her er noget for dig, eller at du kan finde ud af det. Måske viser det sig, at du er rigtig god til det?

Sådan gjorde vi

● Vi tilbød et projekt, hvor 10 børn fra 3. klassetrin en dag om ugen sammen med en ingeniør og lærere i teknik udviklede og lavede opfindelser i værksteder i Naturvidenskabernes Hus. Vi aftalte med forældrene, at børnene skulle komme hver gang, og at de ikke kunne hentes i løbet af de to en halv time. Vi havde en fast pædagog på, der selv interesserer sig for elektronik, og da vi året efter gentog det, overtalte vi nogle af de børn, der holdt sig tilbage, til at være med. Vi lod det smitte af på aktiviteterne i SFO'en, og vi lavede udstilling for at vise børnenes opfindelser.

Det lærte vi

● Vi lærte, at børnenes engagement fik dem til at koncentrere sig, så de hverken løb forstyrrende rundt eller mistede fokus. Vi oplevede børn være enormt nysgerrige, spørge ind og selv udvikle. Vi oplevede, hvordan de børn, der foretrak at bruge hænderne, pludselig helt automatisk satte sig til at spekulere og regne ud, 'hvilket batteri skal vi nu lige bruge i denne elektronik-motor for at få skurebørsten til at feje eller vindmøllen til at dreje?' Vi oplevede børn sætte fokus på genbrug og for eksempel bygge en by af papkartonner og pap fra køkkenruller. Vi oplevede inspiration og kreativitet blomstre.

Vores råd til andre

1. Udnæv en tovholder – en pædagog med teknisk snilde samt med interesse for elektronik og for at opfinde.
2. Foreslå samarbejde med for eksempel tekniske skoler eller gymnasier om tekniske tilbud til institutionens børn.
3. Få forældrene med på idéen, så børnene kommer hver gang. Det er ikke nok bare at snuse til det.

Om projektet

Naturvidenskabernes Hus i Bjerringbro åbnede laboratorier og værksteder i projekt Tandhjulet. Bøgeskovskolens SFO har været med i fire år, og også Egeskov SFO har været med i et år. Formålet er at spore flere børn ind på natur, teknik, elektronik, brug af genbrugsmaterialer mv. og måske senere vælge uddannelse inden for området. Kontakt: SFO-leder Jannie Alcoholico, Bøgeskovskolen, tlf. 8751 5403.

Kan andre lære af jer?

Har I arbejdet med et projekt eller et udviklingsforløb, som andre pædagoger kan lære af, så send os en mail om det. **Send til b&u@bupl.dk**. Vi glæder os til at høre fra jer.

Sådan skriver du den gode statusbeskrivelse



»Det handler om, hvem der har gjort de mest betydningsfulde observationer og har den bedste faglige indsigt i de områder, hvor der er behov for beskrivelse.«

Susanne Katz, faglig leder hos Center for Afklarende og Forebyggende Socialt Arbejde, CAFA

Dit pædagogiske input er uvurderligt, når kommunen indhenter statusbeskrivelser til børnefaglige vurderinger. Men mange pædagoger er i tvivl om, hvordan de bedst skriver dem. Det er der heldigvis råd for – lige her.

Af Tanja Lærke Larsen, til@bupl.dk

Din kommune har netop igangsat en børnefaglig undersøgelse af et barn, der udviser problematiske tegn. Forældrene bliver hørt, barnet selv bliver hørt – og de fagfolk, der måtte have viden om barnet, skal også give informationer.

Det er her, du kommer ind i billedet. For pludselig dumper en anmodning om en statusbeskrivelse ind i den elektroniske indbakke i jeres institution. Men ved du, hvordan du udfylder statusbeskrivelsen bedst muligt?

»Det er særdeles vigtigt, hvordan et udsat barn i en institution bliver beskrevet af dem, som ser barnet hver dag. Men vi oplever desværre, at

pædagoger mangler viden om, hvad en børnefaglig undersøgelse er, og hvad statusbeskrivelsen skal bruges til,« fortæller Stine Krigger, konsulent for Center for Afklarende og Forebyggende Socialt Arbejde (CAFA), som det seneste års tid har indhentet statusrapporter og foretaget næsten 200 børnefaglige undersøgelser for diverse kommuner på Sjælland.

MANGLER VIDEN. Ifølge Stine Krigger er det ikke faglige kompetencer eller interesse for barnet, som mangler. Men pædagogerne er i tvivl om, hvilke fokuspunkter, de særligt skal lægge vægt på, når de udfylder en statusrapport – og hvad der er irrelevant.

»Til tider udtaler pædagogerne sig om forhold i familien, som de ikke har belæg for at sige noget om, eller de er måske ikke uddybende nok i forbindelse med beskrivelser af barnets adfærd,« siger Stine Krigger og fortæller, at det sjældent er muligt for en privat virksomhed som CAFA eller for sagsbehandlere i kommunen at få en samtale med pædagogerne omkring det enkelte barn.

»Derfor må vi nøjes med en skriftlig beskrivelse. Og derfor er det vigtigt, at der står det, der skal stå,« siger Stine Krigger. ■

HVAD ER MENINGEN?

Formålet med statusbeskrivelsen er at afdække barnets særlige vanskeligheder og behov. Observationer og iagttagelser er meget relevante i statusbeskrivelsen, mens faglige vurderinger og tolkninger er fint, men bør adskilles fra det observerende. På den måde er kommunen bedre i stand til at sammensætte sin egen vurdering.

5 fokusområder

Statusbeskrivelsen er inddelt i fem fokusområder:

1 Sundhed

2 Skole

3 Fritid/venskab

4 Familieforhold

5 Udvikling og adfærd

HUSK! Dit arbejde er vigtigt.

Selvom der ikke sker noget lige med det samme, har statusbeskrivelsen altid betydning. Den indgår i vurderingen af barnets vanskeligheder og behov, og den bliver gemt, indtil barnet er 18 år, og vil blive taget frem igen, hvis der senere kommer nye underretninger eller lignende på barnet.

3 MUST KNOWS

Det er vigtigt, at statusbeskrivelsen ikke bliver din personlige vurdering. Følg disse tre råd, og så er du godt på vej til en bedre statusbeskrivelse.

● Vær beskrivende

Skriv, hvad du ser og hører, og undgå så vidt muligt at bygge ovenpå med tolkninger. Og hvis du alligevel tolker, så vær bevidst om det, og skriv tydeligt: 'Han sidder meget alene. Jeg opfatter det, som om han er ked af det'.

● Giv eksempler

I stedet for at skrive, at 'barnet ikke har gode sociale kompetencer', så uddyb med eksempler, så din iagttagelse går fra at blive en vurdering til at blive mere konkret. Tilføj eksempelvis, at barnet 'ødelægger legene for de andre børn og slår uprovokeret'.

● Vær konkret

Sæt tal på dine iagttagelser, så læseren bedre kan danne sig et indtryk af problemets omfang. I stedet for at skrive, at et barn ødelægger 'alle' lege, kan du uddybe det ved at skrive, at ødelæggelsen finder sted hver dag eller cirka en gang om ugen. Og skriv ikke blot, at et barn har 'få' venner. For hvor mange er 'få' – er det én eller tre?

Læs mere på de næste sider

6 GENVEJE TIL DEN GODE BESKRIVELSE PAS PÅ FÆLDERNE UNDGÅ AT STØDE FORÆLDRENE HVEM SKAL SKRIVE?

6 GENVEJE TIL DEN GODE BESKRIVELSE

- 1 Spørg løs**
Du kan ikke lave en god statusbeskrivelse, hvis du ikke ved, hvad den skal bruges til, og hvem der kommer til at læse den. Spørg løs, og fjern din usikkerhed.
- 2 Erkend dine følelser**
Vær bevidst om, hvorvidt du har særligt positive eller negative følelser for et barn eller dets forældre, og lad ikke dine følelser påvirke din beskrivelse uhensigtsmæssigt. Du skal ikke undlade at skrive om barnets vanskeligheder, selvom du har stærke positive følelser for barnet.
- 3 Vær direkte**
Lad være med at pakke tingene ind. Hvis I ikke er i stand til at rumme barnet i jeres institution, så skriv det.
- 4 Indrøm din usikkerhed**
Du skal ikke være bange for at skrive, når der er noget, du er usikker på – tværtimod. Modtageren vil ikke betvivle din faglighed af den grund.
- 5 Observer, hvis I er uenige**
Hvis du og dine kolleger har gjort iagttagelser, der ikke stemmer overens, er det en mulighed at gennemføre en mere systematisk observation i en periode. Er der for kort tid til afleveringsfristen, må I skrive i statusbeskrivelsen, at I er usikre og har brug for mere tid til observation. Overvej, om barnet måske udviser forskellige former for adfærd, fordi jeres måde at forholde jer til barnet på er forskellig. Beskriv det, hvis det er tilfældet.
- 6 Tjek din grammatik**
Tjek statusbeskrivelsen igennem for kommafejl, stavefejl og andre fejl. Det giver et indtryk af manglende seriøsitet og grundighed, hvis beskrivelsen er fuld af fejl.



Foto: Colourbox

PAS PÅ FÆLDERNE

Skriv ikke uden belæg

Hvis du udtaler dig om forhold uden at have belæg for det, kan det have uheldige konsekvenser. Erkend, hvad dit fagområde er, inden du går i gang med at udfylde statusbeskrivelsen, og skriv kun om de ting, du er fagligt kompetent til.

Glem ikke barnets ressourcer

Oftentimes kommer man til at fokusere mest på de problematiske sider af barnets udvikling. Men glem ikke barnets ressourcer, de skal også med. På den måde er kommunen i stand til at lave den bedst mulige samlede vurdering af barnet, og der kan sættes bedst muligt ind.

Læg frustrationerne på hylden

Læg dine frustrationer over kommune, forældre eller barn på hylden, før du skriver. Hvis du er irriteret, kommer du måske til at forhaste beskrivelsen, for 'det kan også være lige meget.' Eller din vrede kan påvirke beskrivelsen, fordi du får en tendens til at overdrive.

Undlad at komme med løsninger

Kom ikke med løsninger såsom: 'Jeg tror, at et ferieophold vil gøre barnet godt' eller andet i den stil. Det kan måske give familien urealistiske forventninger til, hvad kommunen vil og kan tilbyde. Det kan skabe frustration og vrede i forhold til kommunen og besværliggøre forældresamarbejdet.

Sæt ikke dit lys under en skæppe

Husk, at du ligger inde med en masse uundværlig viden! Ikke mange andre fagfolk har det samme grundlag for at udtale sig, som du har. Du har din faglighed – og du omgås barnet mange timer hver eneste dag.

KILDER til denne guide: Stine Krigger, konsulent, og Susanne Katz, faglig leder, fra Center for Afklarende og Forebyggende Socialt Arbejde (CAFA).

UNDGÅ AT STØDE FORÆLDRENE

Hav i baghovedet, at barnets forældre kan få adgang til den statusbeskrivelse, du skriver. Undgå at skade samarbejdet med forældrene ved at støde dem unødigt. Her er et par tips til, hvordan du undgår det.

Forældre bliver stødt ...

... når du ikke viser respekt.

Vær høflig og neutral. Skriv respektfuldt om barnet og forældrene, selvom du har noget at sige, der kan opfattes som negativt. Vær neutral i dit sprog, så forældrene ikke bliver stødt over dit ordvalg. Barnet er eksempelvis ikke 'irriterende.' Der er en grund til, at det opfører sig, som det gør. Husk også, at barnet selv får mulighed for engang at søge aktindsigt og læse, hvad du har skrevet.

... når du siger for meget.

Det kan støde forældrene, hvis du udtaler dig om noget, du faktisk ikke har forstand på eller faglighed til. Lad være med at komme med vilde gæt om, at barnet har allergi eller ikke trives i hjemmet, hvis du ikke har konkrete eksempler eller iagttagelser til at understøtte dine udtalelser. Det er ikke forældrenes forhold, men barnets trivsel, der skal undersøges. Men hold aldrig fagligt begrundede iagttagelser tilbage.

... når du udsætter dem for 'bagholdsangreb'. Fortæl barnets forældre, hvad du skriver i statusbeskrivelsen. På den måde kan du forklare dem ansigt til ansigt, hvad du mener, og svare, hvis forældrene har spørgsmål.

... over ting, du ikke kan forudse. Du kan ikke gardere dig 100 procent mod frustrerede forældre. Nogle forældre bliver vrede helt uprovokeret. Hvis du har en anelse om, at statusbeskrivelsen kan udløse konflikt, er det en god idé på forhånd at forberede, hvad du vil gøre, hvis forældrene møder vrede op. Desuden kan det være en god idé at sætte institutionens leder på som medunderskriver af statusbeskrivelsen.

FÅ ANDRE TIL
AT LÆSE DIN
BESKRIVELSE

Hvem og hvor mange skal skrive?

Gør jer overvejelser om, hvem og hvor mange, der skal være med til at udarbejde statusbeskrivelsen.

Oftentimes er det måske kun en enkelt pædagog eller en leder, der står for skrivearbejdet. Men sørg for, at minimum to personer har været inde over, før den bliver sendt afsted, anbefaler Susanne Katz, faglig leder hos Center for Afklarende og Forebyggende Socialt Arbejde (CAFA).

»Lad en eller flere kolleger læse beskrivelsen igennem. Måske er der noget, din kollega opfatter mere negativt, end det var meningen, når han eller hun læser beskrivelsen. Eller måske er der et punkt eller flere, hvor I har forskellige synspunkter,« siger Susanne Katz.

Når statusskriver skal udvælges, er det ikke så væsentligt at skele til pædagogens eller lederens relation til barnet. Det er derimod personens faglige viden og kendskab til barnet, der er afgørende.

»Det handler om, hvem der har gjort de mest betydningsfulde observationer og har den bedste faglige indsigt i de områder, hvor der er behov for beskrivelse,« siger Susanne Katz.

Endelig er det også en god idé at skele til skriveevner, før I udvælger, hvem der skal stå for opgaven.

Foto: Colourbox



Hvert år får børn og voksne hjælp af tv til at tælle ned til juleaften. Flere julekalendere er gået over i historien. Men hvornår var det nu, de blev sendt?

JUL PÅ TV

1962

Fra hele verden

'Historier fra hele verden' bliver med små filmindslag fra forskellige lande DR's første julekalender på tv. Først op mod jul hører seerne en nissehistorie.

1967

Magnus Tagmus

I 'Kender du decembervej?' tager legetøjet i Mortens værelse hver dag ud efter en ny vogn til hans tog og møder den glade Magnus Tagmus. Året efter kører toget igen i tagrenden.

1971

Ingrid og Lillebror

'Hos Ingrid og Lillebror' er den første julekalender i farver.

1973

Vinterbyøster

I 'Vinterbyøster' bliver bagersønnen Julius gode venner med prinsessen fra Cirkus Caramella. I byen bor hr. Stempelkvist, som vil have regler for alt.

1974

Jullerup Færgedy

I 'Jullerup Færgedy' 'sitter' kranen fast, og Anton revner ustandselig sine bukser.

1980

Hullet

I jagten på den ægte julemand falder tv-værterne Poul og Nulle ned i en mystisk hule. Seerne kritiserer massivt. Helt galt går det, da en hulemand lægger en jakke over et kamera, så skærmen er sort i otte minutter. Næste dag siger Børne- og Ungdomsafdelingens chef undskyld i tv-avisen.

1984

Nissebanden

Julemanden har mistet sit gode humør, og nissebanden tager ud for at finde de ting, det består af. Sidst i hvert afsnit serverer Lunte risengrød. I 1989 følger 'Nissebanden i Grønland' og i 2003 'Nissernes Ø'.

1990

Trædemøllen

'Trolderik og Nisserne' bliver TV 2's første julekalender. Samtidig udvider kanalen med en kalender for voksne: 'Jul i den gamle trædemølle' med Berit og Flemming (Søs Egelind og Peter Schrøder). Året efter følger De Nattergales 'The Julekalender'.

2013

Sidste år

DR1 genudsender 'Pagten' fra 2009, og DR Ramasjang tyr til 'Jul på Slottet' fra 1986. TV 2 spiller et sikkert kort i årets julekalenderkrig med 'Tvillingerne og Julemanden', som er en fortsættelse til seersuccesen 'Ludvig og Julemanden' fra 2011.

2003

Jesus og Josefine

Josefine er træt af at have fødselsdag juleaften. Da hun rejser tilbage i tiden og bliver gode venner med 12-årige Jesus, har TV 2 skabt den største eksportsucces blandt danske tv-julekalendere.

1994

Alle tiders jul

Historierne på TV 2 om rigsarkivar Bertram, sekretær Josefine Brahe, nissen Guttenborg og nisselæreren Pyrus er så populære, at 'Alle tiders jul' får tre efterfølgere og en biografilm.



Den forbandede og helt vidunderlige chokolade

I Danmark er hygge forbundet med at spise. Og i julen hygger og spiser vi enorme mængder af lækre sager, ikke mindst chokolade. Mørkt, lyst, fyldt og formet som nisser, julemænd og hjertes. Men chokolade-spisning er ikke gratis. Videnskab.dk har bedt ernæringsforsker Mads Rosenkilde Larsen beregne, hvor meget 100 g chokolade koster på badevægten.

»Hvis vi kun spiser 100 g chokolade én dag, så sker der ikke så meget ved det. Vores kroppe er i stand til at håndtere udsving i vores indtag af kalorier. Problemet begynder først, når man spiser chokolade hver dag,« forklarer Mads Rosenkilde Larsen fra Biomedicinsk Institut på Københavns Universitet.

Han må have fat i regnemaskinen for at vise, hvor meget et mere massivt indtag af chokolade koster: Der er cirka 500 kalorier i 100 g chokolade. Det kræver omtrent 12.000 ekstra kalorier at tage 1 kg fedt på. Lidt

hovedregning og et par efterberegninger på lommeregneren viser, at man skal spise 2,4 kg chokolade for at tage 1 kg fedtmasse på.

Det lyder voldsomt, for hvem kan spise så meget chokolade?

Jo, det kan de fleste nok, hvis de anstrenge sig. Hvis de 2,4 kg deles ud over julemåneden, skal man 'kun' spise 77 g chokolade om dagen for at tage 1 kg fedt på. Dertil skal lægges sovsen, juleanden, flæskestegen, risalamanden ...

Men man kan selvfølgelig tabe det igen. Det kræver dog mere, end de fleste aner, viser beregningerne fra Mads Rosenkilde.

For at forbrænde 1 kg fedt, skal vi forbrænde 9.500 kalorier. Derfra skal trækkes 15 procent såkaldt efterforbrænding, sådan at vi kan nøjes med at forbrænde 8.075 kalorier.

Hvis vi har en nogenlunde normal forbrænding på knap 12 kalorier i minuttet, kræver det 11,5 minutters træning at futte de 8.075

kalorier af. En helt almindelig dansker med en lidt for dårlig kondi skal løbe i 11 timer og 30 minutter med en gennemsnitshastighed på 10 km i timen for at smide det ene lille bitte kg fedt, som chokoladen kostede.

God løbetur!

Kilde: Videnskab.dk



Foto: Colourbox



Historisk

10 år siden

Allerede i 2004 var der kommuner, der eksperimenterede med mere skole og mindre SFO og klub. Artiklen fortæller om Søllerød Kommune, der på tre af skolerne droppede SFO'en og klubben og lavede 'Åben Skole' for eleverne fra 4. til 7. klasse.

Tanken var dengang, at SFO'ens og skolens andre lokaler kunne bruges af eleverne efter skoletid. Blandt andet stod it-lokalet, skolebiblioteket og gymnastiksalene til rådighed for børnene. Der var også mulighed for lektiehjælp.

Til at tage sig af børnene var både pædagoger og løsere ansat personale, og der skulle samarbejdes med områdets foreninger. Noget vi også har hørt om i forhold til skolereformen fra nutiden.

BYE

Ny film

Hjælp til et større ordforråd

Et godt ordforråd ved skolestart er afgørende for, hvordan børn klarer sig i skolen fagligt og socialt. Men hvordan stimulerer man et barns sprogudvikling? Det viser en ny film til forældre: Sprog er en gave fra mor og far. Filmen er produceret for Lyngby-Taarbæk Kommune med støtte fra Udlodningsmidlerne, Undervisningsministeriet og Københavns Kommune. Ifølge eksperter forventes et barn at kende 10.000 ord på dansk, når det begynder i børnehaveklassen. Og det er der mange børn, som ikke kan honorere. Oftest fordi der er for lidt fokus på sprogtilegnelsen i barnets omgivelser, inden det kommer i skole. Nu gøres der en indsats for at rette op på det. Dels har man i lovgiv-



ningen indført krav om, at børnehaver arbejder med sprogstimulering og vejleder forældrene heri. Og dels udgives materiale, der kan hjælpe pædagoger og forældre til at stimulere børnenes sprogudvikling.

'Sprog er en gave fra mor og far' varer 16 minutter, foreligger på 7 sprog og kan ses på: ltk.dk/sprog-er-en-gave

Efterlysning

Fortæl: Hvad gør praktikken god?

Pædagogstuderendes Landssammenslutning (PLS) har søsat en kampagne, der skal sætte fokus på den gode praktik. For at kunne inspirere og udveksle erfaringer ønsker PLS, at omdrejningspunktet bliver det, som har haft betydning for, at den studerende har udviklet sig fagligt og personligt. Og til det skal PLS bruge de gode historier om succesfulde praktikforløb. Det kan være beskrivelsen af et vellykket projekt og dertilhørende faglige overvejelser, eller hvordan I har planlagt og gennemført vejledningsmøderne på en ny og spændende måde. På pls.dk/historie kan du som studerende indsende din praktikfortælling. Ved afslutningen af hver praktikperiode udvælger PLS årets praktikfortælling. Næste gang bliver i februar 2015. Det er de studerende, som skal skrive historien, men PLS opfordrer vejledere eller kolleger til at gøre praktikanterne opmærksomme på initiativet.

Ny CD

Musik til danseglade børn

Ny cd 'Babu' fra det danske band Babulja skal give 3-7-årige børn lyst til at danse – og synge med. De 13 børnesange er ledsaget af musik inspireret fra hele verden. Balkanmusik, brasiliansk bossanova, engelsk rock og dansk visesang. Teksterne spænder lige fra det rene vrøvl til sandheder sagt med et glimt i øjet. I en anmeldelse står: 'Babulja er børnemusikkens svar på Tom Waits: Udfordrende, dragende og top underholdende. Babulja er musik af høj kvalitet, spillet af nogle af landets bedste musikere. Her bliver der ikke skåret hjørner eller klippet kanter med den undskyldning, at det jo bare er til børn. Tværtimod!'

Bandet har tidligere udgivet cd'en 'Syng og hop med Babulja. Den nye cd koster 72 kr. på iTunes.

BYE

Stem på ny viden

Redskaber og perspektiver

Savner du vidensbaserede redskaber og perspektiver i din pædagogiske praksis, kan du hente inspiration i Danmarks Evalueringsinstituts magasin 'Bakspejlet'. Den årlige udgivelse stiller skarpt på aktuel skandinavisk forskning i dagtilbud og giver redskaber til brug i pædagogisk praksis på 0-6-årsområdet. Redaktionen bag 'Bakspejlet' sætter nu næste nummer i gang og vil meget gerne have inspiration fra dig. Hvad vil du vide mere om? For eksempel køn, inklusion, højtlesning, forældresamarbejde eller måske overgange. Vær med til at bestemme temaerne i næste nummer, der udkommer i 2015.

Stem på eva.dk

BYE

Skolen er åben om eftermiddagen



Børn&Unge, 10. september 2004

Fagbøger



'Ung med autisme – fra barndom til voksenliv' af Anne Vibeke Fleischer og Jeanette Ringkøbing Rothenborg. Dansk Psykologisk Forlag, 206 sider, vejl. pris 299 kr.

Bogen er bygget op omkring 12 samtaler med unge med autisme i alderen 13-19 år og belyser nogle af de tanker og udfordringer, som unge med autisme kan opleve. Der tales blandt andet om selvopfattelse, venskab og samspil, kærester og kroppen samt håb og drømme.



'Ordet rundt med Bjarne og Frida – ordforråd og sprogtilegnelse for de 5-8-årige' af Lisbeth Glerup og Anders Bruhn Kristensen. Forlaget Dafolo, 275 sider, vejl. pris 623 kr.

I bogen introduceres nye ord i et levende børneunivers, blandt andet gennem fysiske aktiviteter og med mulighed for at inddrage tablets og smartboard. Bogen er samtidig eventyret om Bjarne Rotten og Frida Frøllår, og til de 28 kapitler følger et varieret program af øvelser i en fast struktur. På den tilhørende hjemmeside dafolo.dk/ordetrundt er et supplement til bogens øvelser.



'Sensitive børn' af Athena Delskov og Lene Sonne. Forlaget Arosen, 344 sider, vejl. pris 275 kr.

Sensitivitet er ikke en diagnose, men et temperament, fastslår denne bog. At være sensitiv betyder, at man bearbejder sanseindtryk med flere nuancer og større dybde end andre.

Sensitive mennesker er ofte sårbare, men mange problemer kan forebygges og undgås, hvis man forstår de sensitive sider bedre. Det giver denne bog gode råd til, idet den bygger på en lang række cases med danske børn.

Omtale af relevante og interessante bøger, som redaktionen har modtaget.

Undgå tøjkaos!
Henvis forældre til
WWW.NAVNELAPPER.DK



Lavet af to lag frotté med et lag plastic imellem. De lukkes med tryklås og er særdeles holdbare. Findes i flere farver.

Priser fra 23 kr. + porto.

Navn kan isyes i hvide hagesmække for 5 kr. pr. stk. Vi laver gerne smække i specielle mål og halsen i regulerbare størrelser.

Ring og få et tilbud:

HELLES HAGESMÆKKE
TLF. 27 52 89 44
helle_i@hotmail.com
www.hagesmaekke.dk

TIL DINE NØGLER



30 kr.



20 kr.

BESTIL PÅ:
WWW.BUPL.DK/
BUTIKKEN
ELLER RING
3546 5204

Finanslov giver fremskridt

Efter måneders arbejde med beregninger, debat og forhandlinger fik regeringen en aftale på plads om Danmarks husholdningsbudget, finansloven. En af de vigtigste ting i aftalen med SF og Enhedslisten er en ekstra milliard kroner målrettet mere pædagogisk personale.

Når man mener, at social tryk og økonomisk ansvarlighed skal gå hånd i hånd, bliver det at indgå en finanslov en skarp prioritering. Jeg er rigtig glad for, at der igen er enighed om at øge kvaliteten i daginstitutionerne. Denne gang vel at mærke med en mekanisme, der sikrer, at kommunerne rent faktisk bruger pengene på pædagogisk personale. Kommunerne skal ansøge om pengene med anvisning af, hvordan de bruges til mere personale – og siden skal de dokumentere, at midlerne er brugt som aftalt.

Pædagogerne løber rigtig stærkt i hverdagen, og kommunerne vender hver en krone i budgetterne. Det er både resultatet af politiske prioriteringer i kommunerne og af de behårede økonomiske realiteter i disse år.

Jeg oplever det selv i min egen lille familie med en 4-årig dreng i en velfungerende børnehaven – og jeg kender hverdagsoplevelserne i livet som pædagog fra den dejlige kvinde, jeg lever sammen med.

Også selvom den nye børnemiljøer er kommet til, vil pædagoger og medhjælpere ønske, at der var mere tid til nærværende kontakt med børnene. Alt andet vil være uærligt at påstå, men regeringen anerkender igen vigtigheden af det pædagogiske arbejde og viser vilje til også økonomisk at priori-

tere højere kvalitet i daginstitutionerne.

Og hvem siger, vi behøver at være færdige? Når målet er at give alle børn et stærkt fundament til resten af livet, og at vi som samfund skal blive bedre til at knække negativ social arv, er der stadig meget mere at gøre. Derfor er det også fuldstændigt afgørende, at der ikke indføres det usikre eksperiment med nulvækst i den offentlige sektor, som Venstres formand Lars Løkke Rasmussen drømmer om.

Uddannelse er nøglen til social mobilitet, og regeringen har i sine snart fire år sat ind på alle fronter, der handler om uddannelse. Samtidig er det afgørende, at vi som samfund sætter stærkere ind, før børnene begynder i skole. Det handler blandt andet om velfungerende daginstitutioner og mere forebyggende arbejde med udsatte gravide og småbørnsforældre. På begge de punkter sker der fremskridt med finansloven.

Så langt, så godt. God arbejdslyst til både nuværende pædagoger og de nye, der kommer til som følge af finansloven.

Med venlig hilsen
Jesper Petersen
Medlem af Folketinget (S)
Finansordfører

Er der slet ingen, der vil hjælpe mig?

Jeg er kørt helt ned og aner ikke, hvad jeg skal gøre. Jeg har været arbejdsløs så længe, at jeg er gået over på arbejdsmarkedsydelse (brutto 10.413,00 kr. pr. måned).

Jeg er kørt ned med en depression på grund af en del sørgelige hændelser i mit liv, men har ingen hjælp fået. Jeg har talt med min



Illustration: Larsen Et Rasmussen

sagsbehandler på jobcenteret om muligheden for at komme på førtidspension. Det mener hun er umuligt, da jeg sagtens kan arbejde. Hun vil sende mig i virksomhedspraktik, og jeg bliver i den forbindelse indkaldt til møde hos hende. Ved et tidligere møde har jeg fortalt hende, at jeg ikke kan klare at komme ud et sted med mange mennesker. Trods det forlanger hun af mig, at jeg skal tage kontakt til en skole og medbringe praktikpapirer, som hun allerede har udfyldt med en arbejdsdag på 37 timer.

Jeg minder hende om, at jeg tidligere har fortalt hende, at jeg ikke fungerer steder med mange mennesker. Hertil svarer hun, at jeg kan tage papirerne med hjem og tænke over det. Det gør jeg så, men det dur altså ikke for mig, det her.

Derfor kontakter jeg selv en mindre institution og får en praktikaftale i gang. De vil gerne have mig i praktik. Og jeg er ovenud lykkelig og kan næsten ikke vente

med at fortælle min sagsbehandler det. Jeg sender en mail til hende og får svar via telefon, at jeg skal søge det, hun har fundet til mig. Herudover vil hun gerne se mig til en samtale, da hun er i tvivl om, hvorvidt jeg står til rådighed for arbejdsmarkedet.

Resultatet er, at jeg ryger endnu længere ned. Jeg kan slet ikke forstå det. Det ender med, at jeg sygemelder mig. Jeg skal jo søge om sygedagpenge, men da jeg står over for en sagsbehandler, der truer med at tage min dagpengeret fra mig, ender det med, at jeg ikke søger sygedagpenge, men framelder mig som ledig, da jeg har nået bunden nu.

Jeg er mere deprimeret, end jeg nogensinde har været, og der er åbenbart ingen hjælp at hente. Og det forstår jeg ikke. Mennesker med depression får da hjælp til at komme på førtidspension.

Jeg har ingen indtægt længere, da jeg jo hverken får arbejdsmarkedsydelse eller har søgt om sygedagpenge. Jeg klarer mig ved at samle flasker og ved gode venners hjælp. Men det er jo ikke holdbart i længden, og denne form for ydelse varer ved året ud og så er det slut.

Så derfor: Hjælp mig dog! Jeg kan ikke forstå, hvorfor jeg ikke kan få tildelt førtidspension. Jeg er meget sulten og mister mit hjem og alt, hvad jeg ejer, hvis jeg ikke får en indtægt inden udgangen af dette år.

På forhånd tak. Også fordi, du tog dig tid til at læse mit råb om hjælp.

De bedste hilsner
Linda Reinertsen
Holstebro

(adressen er redaktionen bekendt, men af helt særlige hensyn bringes den ikke)



Af BUPL's forretningsudvalg

” Vi er godt rustet til opgaven og tager løbende nogle dybe spadestik for at lytte til medlemmerne, så vi følger den rette kurs.

Nyt hold, nye mål

Lørdag den 22. november valgte BUPL's kongres et nyt forretningsudvalg og en ny formand til at lede organisationen de næste to år. Et valg, der både ligger fornyelse og kontinuitet i, da vi både består af genvalgte og nye ansigter i forretningsudvalget. Det er et godt miks til at sikre både den erfaring og den udvikling, som BUPL løbende har brug for. Nu, hvor holdet er sat, er vi klar til at bygge videre på de gode resultater, BUPL har skabt de senere år, og til at sætte os nye mål.

Vi vil fortsat arbejde for, at kommunerne udmønter de 500 mio. kroner, der årligt er afsat til bedre normeringer og højere kvalitet i daginstitutionerne. Det er ikke i orden, når nogle kommuner uddeler penge til daginstitutionerne med den ene hånd for dernæst at spare med den anden hånd. Det er derfor den helt rigtige vej at gå, når regeringen på næste års finanslov har øremærket 1 mia. kroner fordelt over fire år til flere pædagoger – for så ved vi, hvor pengene ender. De to puljer er vigtige for at løfte området og signalerer anerkendelse, men arbejdet for bedre normeringer er ikke slut med denne finanslov.

Indkøringen af folkeskolereformen er også et sted, vi vil bruge mange kræfter på. Med reformen er pædagogerne for alvor rykket ind i klasseværelserne, og vi kan konstatere, at beskæftigelsen for pædagogerne er intakt. Mange steder går det godt med de nye opgaver, men samtidig er der også mange, der ikke har indflydelse på deres arbejdsopgaver og på planlægningen af den undervisning, de er en del af. Samtidig er fritidspædagogikken udfordret af den lange skoledag, og tilbuddene bliver udtyndet på både personale, tid og pædagogisk indhold. Det er et stort problem, som vi vil arbejde målrettet for at rette op på.

På opgavelisten står også et intenst arbejde med nogle af de udfordringer, som vi ved, mange pædagoger kæmper med i deres arbejdsliv. På kongressen udvalgte de delegerede tre hovedudfordringer, som vi især skal arbejde med i den kommende tid.

Den første er psykisk arbejdsmiljø og sygefravær. Ikke overraskende,

for pædagoger ligger i top, når det kommer til et belastet psykisk arbejdsmiljø, og det giver sig ofte udslag i sygefraværet. Derfor skal vi have fokus på, hvordan det psykiske arbejdsmiljø kan blive forbedret i hver enkelt institution, og hvordan vi kan forbedre de rammer, som pædagoger arbejder under.

Det fører hen til den næste udfordring: arbejdsvilkår og løn – en velkendt og meget aktuell udfordring, i og med vi er på vej ind i et overenskomstår, hvor målet er ligeløn og bedre arbejdsforhold for pædagoger, så løn og vilkår står mål med den indsats, pædagoger yder hver eneste dag.

Overenskomstforhandlingerne er også relevante for den tredje udfordring, som består af en række nøgleord, der hænger tæt sammen: demokrati og medbestemmelse – ytringsfrihed og kritik. Det er vigtigt, at vi står vagt om vores medbestemmelse, når Kommunernes Landsforening udfordrer den og MED-systemet. Vi har brug for både formelle og uformelle fora, hvor vi kan luften og videregive vores kritik, når vi ser, at vores arbejdsforhold og vilkårene for de børn, vi arbejder med, bliver forringet. Ytringsfriheden kommer også nogle gange til kort, når loyaliteten over for arbejdsgiveren får forrang. Nogle pædagoger føler, at de får mundkurv på, når kommunen for eksempel skærer på området, eller når arbejdsvilkårene forringes. Det kan sætte den enkelte pædagog og vores arbejde for at skabe bedre vilkår under pres.

Mange af opgaverne på tegnebrættet lige nu kulminerer med overenskomstforhandlingerne, som venter lige om hjørnet. Vi er godt rustet til opgaven og tager løbende nogle dybe spadestik for at lytte til medlemmerne, så vi følger den rette kurs.

Der er nok at tage fat på for det nye forretningsudvalg, og vi glæder os til at komme i gang med arbejdet. Sammen med jer. ■

JOBANNONCER 21

SKOLEPÆDAGOG 37 timer søges til Sundbyøster Skolefritidshjem, Smyrnavej 5-7. 2300 København S

Tiltrædelse 1. februar 2015, eller efter aftale. Vi er en selvejende institution, beliggende på skolen, p.t. har vi 88 børn indskrevet. Skolepædagogen ansættes i fritidshjemmet, men arbejdstiden er delt mellem skolen og fritidshjemmet, 18,4 timer på skolen og 18,6 timer på fritidshjemmet.

I skoleåret 2014/2015 er arbejdstiden i skolen tilknyttet 0. klasserne. Ansøgning til fritteren@amagernet.com inden den 12. december 2014.

OM ANSÆTTELSE I DAGINSTITUTIONER MV.

ansæt den rigtige

En god procedure for ansættelse er et af fundamentene for at have et personale, som både fagligt og menneskeligt er dygtige til deres arbejde og passer godt sammen.

Denne pjece er et redskab fra BUPL med gode råd, forklaring på de juridiske forhold og checklister.

Se mere på <http://bupl.dk/finddenrigtige>



Halsnæs
Kommune
Natur og Udvikling



Daglig Pædagogisk leder Børnehuset Melby

Kontakt leder Bente Winum, telefon 40 29 39 68
Ansøgningsfrist fredag den 7. januar 2015

Læs mere og se flere ledige stillinger på www.halsnaes.dk

Redelighed
Helhed
Mulighed

Ansøgningen sendes online via www.halsnaes.dk/job eller til Halsnæs Kommune, Rådhuspladsen 1, 3300 Frederiksværk

NYT JOB
www.bupl.dk

NYT JOB
www.bupl.dk

NYT JOB
www.bupl.dk

Næste nummer af **BØRN&UNGE** udkommer

18. december 2014

med deadline torsdag 11. december 2014

BØRN&UNGE
Annonceafdelingen
Blegdamsvej 124
2100 København Ø

Telefon: 3546 5260
E-mail: bua@bupl.dk

Ftp adresse: ftp.bupl.dk
Brugernavn: annonce
Kodeord: Job2010

Indleveringsfrist stillingsannoncer
Torsdag kl. 15:00 - 1 uge før bladet udkommer. Fristen gælder også rettelser og standsninger.

Priser:
Excl. moms.

Stillingsannoncer:
Pris pr. spalte-mm: Kr. 19,80

Tekstsideannoncer:
Pris pr. spalte-mm: Kr. 14,80

Abonnement:
Ring på tlf. 3546 5000

Institutionsabonnement:
Pris pr. år: Kr. 810
Kvartalspris: Kr. 290

Privat abonnement:
Pris pr. år: Kr. 650
Kvartalspris: Kr. 225

Løssalg: Kr. 40

Kontrolleret oplag:
(01.07.13-30.06.14)
64.954



SPECIALMEDIERNES OPLAGSKONTROL

PÆDAGOGISK MENINGSDANNER

ER DU TRÆT AF, AT ALLE ANDRE END PÆDAGOGER, FÅR LOV AT TALE OM PÆDAGOGIK?

BRÆNDER DU FOR DIT FAG? OG FOR AT TALE DIN OG DINE KOLLEGERES SAG?

HAR DU HOLDNINGER TIL PÆDAGOGIK OG SAMFUNDET OMKRING DIG?

SÅ ER UDDANNELSEN PÆDAGOGISK MENINGSDANNER NOGET FOR DIG!

Pædagogikken er under pres, børnene skal lære fra de er helt små, og hvis det stod til politikere og eksperter, skulle halvt så mange ansatte udføre dobbelt så meget arbejde.

Tænketanken Cevea og BUPL søger derfor 25 pædagoger med noget på hjertet til uddannelsen som pædagogisk meningsdanner.

Det pædagogiske område er trængt, og der er derfor, mere end nogensinde før, brug for dygtige og engagerede pædagoger, der ved hvad de mener, og tør stå frem med deres holdninger.

Uddannelsen er til dig der har lyst til at blive klogere, til at lære at formulere dig i tale og på skrift, og - vigtigst af alt - tale ud fra din faglighed og gøre dit for at påvirke Danmarks pædagogiske fremtid.

Tænketanken Cevea og BUPL giver plads til pædagoger i debatten og giver dem de redskaber der skal til for at blive hørt.

Uddannelsen finder sted på følgende dage:

- 11.-13. februar 2015
- 25.-27. marts 2015
- 6.-8. maj 2015

Pædagogiske meningsdannere skriver på bloggen

VORESVIRKELIGHED.DK

ANSØGNINGSFRIST
15. DECEMBER
KL.12.00
TILMELDING TIL:
CEVEA.DK/UDDANNELSE



Udvælgelsen sker på baggrund af motiverede ansøgninger. Ansøg selv i dag – eller opfordr en dygtig kollega til at søge!



Her kan du se, hvilke møder, arrangementer, konferencer m.m. der er i din lokale fagforening. Hvis du vil læse mere og tilmelde dig, skal du gå ind på hjemmesiden. Indholdet i kalenderen administreres af de lokale fagforeninger. Kontakt dem direkte, hvis du vil gøre opmærksom på et BUPL-arrangement.

Fyn
bupl.dk/fyn

Orienteringsmøde med SFI: Bliv klogere på den nyeste undersøgelse
BUPL Fyn inviterer sammen med Socialforskningsinstituttet (SFI) til spændende møde, hvor deltagerne kan blive klogere på den nyeste rapport.
Målgruppe: Medlemmer af BUPL Fyn.
Tid: 8. januar, kl. 18.00-20.30
Sted: Mødeceter Odense (17:48), Buchwaldsgade 48, 5000 Odense C
Pris: Gratis
Tilmelding: Først til mølle på www.bupl.dk/Fyn

Lederkonference 2015: Hvordan skaber du ledelse, der dur?
Hvad er der "indeni" ledelse, og hvordan folder vi det ud? Målgruppe: Konferencen er målrettet institutionsledere, daglige ledere, ledelsesteams, souchefer, afdelingsledere og alle andre pædagoger med ledelsesopgaver på børne- og unge-området.
Tid: 22. april og 23. april 2015. Begge dage kl. 9.00-15.00.
Sted: Kongressalen, University College Lillebælt, Asylgade 7 - 9, 5000 Odense C
Pris: For hele konferencen: kr. 3.800,- + moms. For en af de to dage: kr. 2.500,- + moms.
Tilmelding: Vi skal have din tilmelding senest den 23. marts 2015 på www.bupl.dk/Fyn

MidtVestjylland
bupl.dk/midtvestjylland

Møde for studerende på Pædagoguddannelsen Viborg
Mødet er for dig, der bliver pædagog i vinteren 2015. På dagsordenen er bl.a.:
Hvordan kommer jeg godt fra start i et nyt job? Hvordan skriver jeg en fængende job-ansøgning og et godt cv? Hvad gør jeg, hvis jeg skal på barsel, ud at rejse, læse videre eller vil arbejde på nedsat tid? Hvordan får jeg dagpenge fra a-kassen, indtil jeg får job? Alle er velkomne - uanset om du allerede har et job på hånden, eller om du er jobsøgende. Mødet holdes af BUPL og Socialpædagogerne.
Tid: 10. december kl. 9-13.30
Sted: Pædagoguddannelsen Viborg, Prinsens Allé 2, 8800 Viborg
Pris: Arrangementet er gratis
Tilmelding: Ikke nødvendigt

Møde for studerende på Pædagoguddannelsen Holstebro
Mødet er for dig, der bliver pædagog i vinteren 2015. På dagsordenen er bl.a.:

Hvordan kommer jeg godt fra start i et nyt job? Hvordan skriver jeg en fængende job-ansøgning og et godt cv? Hvad gør jeg, hvis jeg skal på barsel, ud at rejse, læse videre eller vil arbejde på nedsat tid? Hvordan får jeg dagpenge fra a-kassen, indtil jeg får job? Alle er velkomne - uanset om du allerede har et job på hånden, eller om du er jobsøgende. Mødet holdes af BUPL og Socialpædagogerne.
Tid: 11. december kl. 9.00 - 13.30
Sted: Pædagoguddannelsen Holstebro, Gl. Struervej 1, 7500 Holstebro
Pris: Arrangementet er gratis
Tilmelding: Ikke nødvendigt

Temaaften: Wellness og børnemassage
Professionsnetværket i Ikast-Brande kommune og BUPL MidtVestjylland inviterer til en aften fyldt med inspiration om wellness og børnemassage. Aftenens oplægsholdere er Pia Stadsbjerg fra Skave Børnehus, der vil fortælle om wellness og mindfulness i børnehøjde, og Line Neess fra Nordlys i Silkeborg, der vil fortælle om barn til barn-massage.
Tid: 27. januar kl. 17.30 - 21.00
Sted: Børnehuset Vibereden, Vibevej 10, 7330 Brande
Pris: Arrangementet er gratis
Tilmelding: Senest den 20. januar på bupl.dk/midtvestjylland via linket Arrangementer, af hensyn til forplejningen.

Temaaften: Berøringspædagogik - barn til barn-massage
BUPL MidtVestjylland inviterer til temaaften om berøringspædagogik. Her vil Line Neess fra Nordlys i Silkeborg fortælle om barn til barn-massage og hvordan massage fra barn til barn kan øge børnenes kommunikation, tolerance og omsorg og således medvirke til at forhindre konflikter. Line Neess er uddannet pædagog, Nordlys-massør og motorik- og AKT-vejleder.
Tid: 4. februar kl. 19.00 - 21.00
Sted: VIA University College, Campus Holstebro, Gl. Struervej 1, 7500 Holstebro
Pris: Arrangementet er gratis
Tilmelding: Senest den 26. januar på bupl.dk/midtvestjylland via linket Arrangementer.

Storkøbenhavn
bupl.dk/storkobenhavn

Næste års temaer på torsdagscafé?
Torsdagscaféerne sætter fokus på pædagogfaglige emner. I 2014 blev vi bl.a. klogere på leg, naturpædagogik, karakterdannelse, kritikens U-vending og mobning. Nu kan du være med til at bestemme næste års

temaer.
Tid: 9. december, kl. 17.30 (der vil være noget at spise)
Sted: Lindevænget 19 i Ballerup (tæt ved stationen)
Pris: Gratis
Tilmeldingsfrist: 9. december kl 12.
Tilmelding: bupl.dk/storkobenhavn via kalender på forsiden

Nordsjælland
bupl.dk/nordsj

Temadag for ledige: Pædagogen i nye roller
Temadag er for dig, der er jobsøgende og gerne vil opdateres på, hvilke krav arbejdsgiverne og forældrene stiller til pædagogens kompetencer i dag og i fremtiden.
Tid: 21. januar, kl. 9-12.00
Sted: Frederiksborgcentret, Milnersvej 39, 3400 Hillerød
Pris: Gratis for medlemmer
Tilmelding: 12. januar på www.bupl.dk/bupl_nordsjaelland/ aktiviteter

Temadag: Læring og læringsmål i det pædagogiske arbejde
På denne temadag kigger vi nærmere på, hvilken betydning læring har for det pædagogiske arbejdsfelt.
Tid: 27. januar kl. 9.00-12.00
Sted: Frederiksborgcentret, Milnersvej 39, 3400 Hillerød
Pris: For medlemmer af BUPL: 150 kr. For arbejdsløse og studerende: Gratis. For andre: 300 kr.
Tilmelding: 15. januar på www.bupl.dk/bupl_nordsjaelland/ aktiviteter

Konference: Leg i skolen
Børn har ret til leg – også i skolen! Konference om "Leg i skolen" med oplæg fra en række af landets førende legeforskere og praktikere.
Tid: 1. januar, kl. 9.30-16.15
Sted: Pædagoguddannelsen, Strandvejen 93, 2100 København
Pris: 875 kr.
Tilmelding: 8. januar på <http://ipa-denmark.dk/konference-leg-i-skolen>

Hovedstaden
bupl.dk/hovedstaden

Netværk for pædagoger i skolen
Vil du være med i et netværk for erfaringsudveksling, faglig debat og gensidig inspiration til rollen som pædagog i skole og fritid?
Tid: 15. januar, kl. 17.30-20.00.
Sted: BUPL Hovedstaden, Lersø Parkallé 42-44, 2. sal, 2100 København Ø
Pris: Gratis for medlemmer
Tilmelding: i kalenderen på www.bupl.dk/hovedstaden

Århus
bupl.dk/aak

Møde for arbejdsløse pædagoger
Invitation til netværksmøde for arbejdsløse medlemmer af BUPL Århus. Du kan møde andre arbejdsløse, dele erfaringer og få gode råd. På mødet orienterer vi om, hvad der rør sig på området og i fagforeningen. Vi debatterer aktuelle emner, og du kan komme med ideer / forslag til, hvad der skal ske på kommende netværksmøder.
Tid: 9. december kl. 10-12
Sted: BUPL Århus, Mindegade, kælderen
Målgruppe: arbejdsløse medlemmer af BUPL Århus.

Fælles arrangementer
Århus og Østjylland

Tilmelding: BUPL Østjylland: bupl.dk/ostjylland-kurser
BUPL Århus: bupl.dk/aak

Konference: Mentalisering og børns seksualitet
Konferencens første del handler om mentalisering i arbejdet med børn og unge, mens anden del handler om seksualitetens udvikling hos børn samt om seksuelle overgreb og traumer. v/ psykolog Janne Østergaard Hagequist og lektor Katrine Zeuten.
Tid: 21. januar kl. 8.30-16.
Sted: i Aarhus, stedet oplyses senere.
Pris: BUPL-medlemmer: 395 kr. Ledige, seniorer, PLS'er: gratis
Tilmelding: bupl.dk/ostjylland el. bupl.dk/aak
Målgruppe: medlemmer af BUPL Århus og BUPL Østjylland.

Vidste du at

som medlem af BUPL har du ret til konfliktunderstøttelse i tilfælde af en konflikt i forbindelse med overenskomstforhandlingerne 2015.

Er du ikke medlem – eller kun medlem af BUPL's a-kasse – skal du melde dig ind i BUPL senest 1. januar 2015 for at være berettiget til økonomisk støtte.

Bliv medlem på bupl.dk/blivmedlem



Danmarks største udvalg af legepladser og møbler

UNIQA tilbyder GRATIS indretningsforslag på møbler og legepladser – din tryghed før et køb.
Se alle vores produkter og bestil vores kataloger på UNIQA.DK.



Bestil vores
store katalog
OVER 1000 SIDER
70215090

UNIQA®
Unikke løsninger til unikke børn